



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



Plan de Gestión Orientación, Convivencia y Protección

2
0
2
2



Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple de la
Fundación Diego Echeverría Castro de Quillota
Congregación Hermanos Maristas



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



Fundamentos

El plan del Equipo de Orientación, convivencia y protección 2022 de la Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple de la Fundación Diego Echeverría Castro que a continuación presenta el plan de gestión que dará los lineamientos que trabajaremos el año entrante; considerando que: “La educación es un proceso de transformación en la convivencia entre padres e hijos en el hogar y entre profesores y estudiantes en la escuela. El foco de este proceso debe ser la transformación gradual de los niños y jóvenes en adultos autónomos, democráticos, conscientes de sí mismos y de su entorno, colaboradores, respetuosos, responsables, imaginativos, abiertos al cambio y comprometidos con la preservación y ampliación de los espacios de convivencia” *Humberto Maturana, 2001*

Además, consideramos relevante en nuestro actuar la “coexistencia armónica” que implica reconocer y valorar las diversas experiencias, expresiones culturales, motivaciones, expectativas y formas de relacionarse que trae consigo la diversidad de sujetos que la componen: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, sostenedores, familias y directivos.

Nuestra Misión

Somos una institución educativa técnica industrial, católica y marista, donde los educadores comparten vida, espiritualidad y misión al estilo de María y Champagnat.

Evangelizamos unidos a la Iglesia, atendiendo a la familia, a sus niños y jóvenes, especialmente a los más vulnerables, a través de una educación integral y de calidad.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



Formamos buenos cristianos, honrados ciudadanos y técnicos de excelencia, que opten por el mundo laboral con sello propio de sencillez, compromiso y solidaridad, incentivándolos para seguir especializándose en la educación superior.

Nuestra Visión

Vivir el carisma Marista, compartiendo vida, espiritualidad y misión entre educadores en un clima de cercanía y sencillez, al estilo de María.

Evangelizar educando a niños y jóvenes, especialmente a los más vulnerables, que se identifiquen, crezcan y se proyecten con el colegio, avanzando en los buenos resultados de las mediciones externas e incrementando vínculos y proyectos sociales solidarios.

Ser familia, testimoniando la fraternidad, con el compromiso y apoyo de los padres y apoderados, para mantener y acrecentar la prestigiosa idoneidad técnica y valórica de quienes educamos.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



Contexto Educativo

Nuestro establecimiento está conformado por 1639 varones 46 cursos desde pre kínder a 4° Medio Técnico Profesional.

Es un establecimiento inclusivo, con sobre un 90% de vulnerabilidad.

En este plan 2022, se integra a los distintos equipos que participan en los procesos formativos de nuestros niños y jóvenes, razón por la cual el presente plan contiene las alianzas estratégicas con los equipos de pastoral y técnico pedagógico, utilizando como base el diagnóstico DIA, la información recabada por nuestro equipo a lo largo del año, la opinión emitida por los docentes y profesionales. Por otro lado el Modelo Marista de Orientación, las bases curriculares de orientación, el plan estratégico Marista 2019 – 2025, las políticas de convivencia escolar y las políticas de protección Maristas Sector Chile.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



Conceptos claves

Aprendizaje socioemocional- Derechos humanos- ser garante- convención de los derechos del niño- articulación-empatía- mediación.

Desde un proceso de reflexión permanente, en diálogo con nuestros estudiantes, familias, docentes y equipo nos sentimos llamados a:

- 1.- Ser garantes de nuestros estudiantes.
- 2.- A ponerlos siempre en el centro de nuestro quehacer educativo.
- 3.- En una actitud de escucha y servicio permanente.
- 4.- Promover la buena convivencia y el autocuidado entre todos los miembros de la comunidad. -
- 5.- Brindar espacios de contención que nos lleven al auto cuidado, el bienestar y la felicidad.
- 6.- Vivir el Carisma marista desde la espiritualidad, la misión y la vida compartida.



Diagnóstico

De acuerdo con el acontecer del año 2021 hemos realizado el siguiente diagnóstico con propuestas que nos ayuden a dar respuesta a este nuevo escenario, post pandemia, por lo cual el trabajar en el área socioemocional dentro de nuestra comunidad es central.

La incertidumbre de un año 2022 con retorno a clases de manera presencial, también será un tema que tendremos que manejar con los estudiantes y como adultos de la comunidad. Necesitamos espacios de contención y de dar a conocer lo que nos preocupa, para que en conjunto podamos tomar medidas que nos ayuden a todos a llevar este nuevo año.

Nuestros estudiantes y sus familias no están ajenos a esta realidad y desde un proceso reflexivo y dando respuesta a nuestro llamado carismático nos sentimos desafiados a ser oportunidad para nuestros niños y jóvenes, explorando nuevos saberes, experimentando nuevas prácticas y siendo autodidactas en el acompañamiento integral de cada uno de nuestros estudiantes.

Problemas detectados año 2021

- ✚ Labilidad emocional por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa, debido a incertidumbre causada por la Pandemia.
- ✚ Familias que se sienten sin herramientas a la hora de motivar a sus hijos a participar de clases, estudiar. Manejo de herramientas computacionales.
- ✚ Confusión a la hora de derivar casos por vulneración de derechos.



- ✚ Desconocimiento de las consecuencias por vulneración de derechos por parte de las familias.

Necesidades detectadas año 2021

- ✚ Formación en afectividad y sexualidad, dirigida a estudiantes, padres y tutores.
- ✚ Conocer funcionamiento, problemáticas y necesidades por niveles o cursos.
- ✚ Dar a conocer Políticas de Protección a integrantes nuevos de la comunidad educativa.
- ✚ Un porcentaje de Padres requieren herramientas de cómo abordar a sus hijos sin utilizar la violencia ni los castigos.

Objetivos Generales 2022

Promover y modelar una convivencia inclusiva y respetuosa en todas las instancias y espacios de la vida escolar, donde prime el auto cuidado y la gestión de nuestras emociones.

Dar a conocer y hacer uso del marco legal como los son políticas de protección y de convivencia escolar a la comunidad educativa.

Coordinar trabajo con las diversas redes de apoyo internas: tutores, Centro de estudiantes, Centro General de Padres y Apoderados, PIE, equipo de solidaridad; y externas tales como: CESFAM, PPF, PIE, Programa mejor niñez, PRM, DAM, FAE, Banamor, SENDA, municipalidad de Quillota, Migración y salud junaeb para dar respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



El equipo de Orientación, convivencia y protección 2022 está conformado por:

Olga OyanederRamírez

Profesora Educación General Básica
Psicopedagoga y Educadora diferencial.

Diego Andrés SolísValencia

Profesor de Educación física
Mención en bienestar humano.
Encargado de promover la sana convivencia y vida saludable al interior del colegio.

Constanza Andrea Rey Morales

Psicóloga
Diplomado en intervención en competencias parentales

Elizabeth Ibacache

Asistente Social
Diplomado en Violencia Intrafamiliar y Violencia Sexual Infantil
Diplomado en Familia y Mediación Social
Diplomado de Derecho Internacional y Misiones de Paz



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



Eduardo González

Docente Matemáticas Educación Media

Colaborador Equipo Orientación, Convivencia y protección en acción de revisión y reestructuración

Manual de convivencia 2022.

Macarena Alejandra Tapia Lagos

Educadora de Párvulos licenciada en educación.

Orientadora Educacional, vocacional y laboral.

Mediadora familiar

Coordinadora equipo de Orientación, convivencia y protección DEC.-



Carta GANTT

Subdimensión	Actividades	Fecha de ejecución	Medios verificación	Responsable de la actividad
Formación	Talleres de formación para estudiantes de Pre básica a 4° medio con foco en aprendizaje socioemocional, realizadas por equipo de Orientación, convivencia y protección.	Marzo a Diciembre 2022	Agenda De talleres de cada nivel. Calendarización de fechas de talleres. PPT Menti Meter	Macarena Tapia Lagos
	Programa de apoyo a las tutorías, con primer currículo de formación digital escolar que de forma integral entrega herramientas a toda la comunidad educacional para el desarrollo de una ciudadanía digital positiva y balanceada. Con temáticas fundamentales para los desafíos de hoy como son el autocuidado, cyberbulling adicciones, sexualidad e internet y pensamiento crítico. Dirigido a estudiantes desde pre kínder a cuarto enseñanza media y material de apoyo a las familias.-	Marzo a Noviembre 2022	Carpetas en drive orientación con planificaciones de educomlab. Acceso a plataforma educomlab.	Diego Solis.



	<p>Formación en Afectividad y Sexualidad dirigida a tutores, inspectores y equipo de Orientación.</p> <p>En esta instancia, los participantes recibirán una formación que les permita identificar y aplicar conocimientos, habilidades socioemocionales y estrategias para acompañar el desarrollo de la afectividad y sexualidad en los estudiantes y valorar la diversidad como el puente que abre las verdaderas oportunidades en la familia, en la amistad y en el pololeo.</p>	Abril a octubre 2022	Asistencia a charlas online. Asistencia a talleres presenciales. Registro avance en módulos.	Macarena Tapia Lagos
	<p>Ciclo de Escuela para Padres y apoderados.</p> <p>Temática: “Fortalecimiento en las competencias parentales, en el área vincular y formativa”</p>	Abril a Noviembre 2022	Asistencia a charlas online. PPT apoyo charlas	Constanza Rey
Convivencia	<p>Dar a conocer a los padres a través de videos:</p> <p>Tips para entablar una relación sana con sus hijos sin llegar a la violencia.</p> <p>Cuando se vulneran los derechos</p>	Marzo 2022 Junio Octubre	Videos	Diego Solis



	de los niños y sus consecuencias.			
	Difundir y sociabilizar el Manual de Convivencia Escolar 2022 en la comunidad educativa para que todos sus integrantes tengan un lenguaje común respecto a la buena convivencia y las diversas actividades que se realizan en el colegio, culturales, deportivas y académicas para favorecer la sana y armónica convivencia escolar.	Abril 2022	PpT Lista de participantes Calendarización de actividad	Constanza Rey
	Revisión y reestructuración Manual de Convivencia 2022	Mayo a Diciembre 2022	Manual de convivencia con cambios.	Macarena Tapia Colaboración Eduardo González
	Poner a disposición de los docentes y asistentes de la educación carpeta en drive del equipo de orientación 2022 con fichas, protocolos, conductos regulares, manual de convivencia, políticas de protección, material para tutorías y tutoriales de acceso a plataformas escolares.	Marzo 2022	Carpeta drive "Orientación Equipo Educativo DEC"	Diego Solis
	Seguimiento de casos. Mantener registro al día de los casos que fueron derivados al equipo de Orientación y están	Marzo a diciembre 2022	Drive de los casos	Constanza Rey



	siendo tratados por psicóloga/ del equipo.			
	Atención y seguimiento social a estudiantes y grupo familiar cuando sea requerida, tanto en el establecimiento educacional como en domicilio de manera excepcional.	Abril 2022	Drive de los casos	Elizabeth Ibacache
Participación	Desafíos deportivos y/o actividades por la sana convivencia.	Mayo a diciembre 2022 2 veces al semestre por ciclo.	Calendarización Meet Lista de participantes Fotografías	Diego Solís
	Reuniones con tutores por nivel para interiorizarnos en sus cursos y quehacer. (4 al año)	Abril a Noviembre 2022	Calendarización Lista de asistencia	Macarena Tapia Lagos
	Conversatorios dirigidos a conocer cómo perciben los estudiantes la vida colegial.	1 vez al semestre para cada ciclo.-	Lista de participantes Calendarización de la actividad Fotografías.	Diego Solís
	Reunión con Centro de Estudiantes para dialogar temas acerca de la sana convivencia escolar y organizar actividades en torno a esta.	1 vez al mes a contar de abril 2022	Acta de centro de estudiantes. Lista asistentes	Macarena Tapia Lagos
	Reunión con inspectores Para dialogar y/o formar en temas	1 vez al mes a contar de mes de	Tabla de reuniones con acuerdos.	Constanza Rey



	acerca de la sana convivencia escolar.	marzo 2022.	Asistencia	
--	--	-------------	------------	--

Política de Protección versión 2020
Provincia Santa María de los Andes/ Sector Chile.

Dimensión	Actividades	Fecha de ejecución	Medios verificación	Responsable de la actividad
Difusión de Políticas de Protección.	Difusión de políticas de Protección a comunidad Educativa. Políticas y boletines enviados vía mail a la comunidad educativa el 2021 y el 2022.	Abril 2022	Correos enviados con asunto Políticas de protección.	Macarena Tapia Lagos
	Monitoreo de conocimiento de políticas de Protección a través de Gogle forms a la comunidad Educativa.	Mayo Agosto Noviembre Envío de encuetas.	Aplicación de encuesta utilizando google forms.	Macarena Tapia Lagos
	Difusión de conducto regular en Protección a los derechos de los estudiantes, a través de pendón	Mayo 2022 Pendones expuestos todo el año.	Correo enviado. Pendones colgados en diversos lugares del colegio.	Macarena Tapia Lagos Constanza Rey



OVL

El propósito del Plan de Orientación Vocacional, es acompañar a nuestros estudiantes en su trayectoria y sean capaces de reconocer de forma autónoma sus recursos personales, con la finalidad de utilizarlas en el logro de sus metas personales y plenitud de estas.

Desde Séptimo Básico hasta cuarto año medio, los acompañaremos en diversos hitos y decisiones tales como: Conocer las especialidades, el paso a la enseñanza media, elección de especialidades, Iniciación en la formación Técnico Profesional, la formación diferenciada, inserción laboral y educación superior. Seremos un apoyo para que nuestros estudiantes forjen su futuro en sintonía con lo declarado en nuestra misión, visión y los valores de nuestra Escuela.

Dentro del Plan de Orientación, Vocacional y laboral se trabajarán los siguientes planos:

- ✓ **Plano Individual:** Línea Temática Trayectoria vital e identidad personal.
- ✓ **Plano Social:** Línea Temática Trayectoria
Relaciones sociales



- ✓ **Plano Competencias Laborales:** Línea Temática Apresto Laboral
Habilidades del siglo XXI
- ✓ **Plano Proyecto Profesional:** Línea temática proyecto profesional.

Redes de apoyo 2022

Junaeb Salud

- ✓ Atención médica dirigida a los estudiantes, desde diferentes áreas de salud y diferentes niveles.
- ✓ PK, K, 1ºBásico atención oftalmológica y otorrino.
- ✓ Sexto básico oftalmología.
- ✓ Séptimo Básico traumatología.
- ✓ Atención espontánea a los estudiantes de otros niveles.
- ✓ Entrega de lentes ópticos los casos que lo requieren.
- ✓ Seguimiento y controles de casos.

Junaeb Encuesta de Vulnerabilidad

- ✓ Informar a las familias de PK, K, 1ºBásico, 5ºBásico y 1ºMedio.
- ✓ Orientar a las familias para completar los formularios en forma presencial u Online.
- ✓ Responder consultas referidas al llenado de la encuesta.
- ✓ Organizar, comunicar las citaciones de salud que realiza la encargada de Salud de Junaeb.

Junaeb Tarjeta TNE

- ✓ Informar a los estudiantes cómo obtener la tarjeta.
- ✓ Registrar los nombres de los estudiantes que necesitan la tarjeta.
- ✓ Entrar a la página TNE en los casos de tarjetas nuevas, reposiciones (deterioro) y revalidación con sello.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



Consultorio Raúl Silva Enríquez RSH

- ✓ Detección y control de salud a estudiantes de nuestro colegio.
- ✓ Entrega del informe de salud de cada alumnos examinado.
- ✓ Derivación a Junaeb del CRSH en casos de oftalmología y/o traumatología.
- ✓ Seguimiento de casos.
- ✓ Tomar acuerdos para realizar vacunación según edad de los estudiantes.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



PROGRAMA DE TRABAJO ASISTENTE SOCIAL

ANTECEDENTES GENERALES

Los procesos de modernización han afectado las funciones de la familia, el complejo panorama de cambios que se ha generado, se constituye en el gestor de profundas tensiones al interior de ésta, restringiendo sus funciones tradicionales, priorizando intereses competitivos. El desempleo, la violencia, la falta de oportunidades, el aislamiento, afectan profundamente la vida familiar, generando en su interior desajustes, que muchas veces afectan a sus integrantes, especialmente a los hijos. Frente a la expresión “La familia está en crisis”, se debe entender que este grupo humano se encuentra inserto en una disfunción societal mucho más amplia, originado por el impacto de las transformaciones debido al proceso de modernización.

Un ejemplo concreto, lo constituyen los medios de comunicación, que se han constituido en una gran “ventana” al mundo para la familia y la han transformado en muchos aspectos. Además de influir en el uso del tiempo libre y las necesidades de información, afectan las ocasiones y formas de comunicación familiar y modifican las dimensiones de lo privado, que pasa a ser un espacio privilegiado del consumo cultural, al aumentar y complejizar la cantidad de conocimientos. Las familias por consiguiente, se encuentran frente al desafío de asumir una diversidad de voces socializadoras, que entregan normas y valores, muchas veces contradictorios.

La mayoría de las familias, cuenta con recursos internos, que le permiten mantener su unidad, identidad y equilibrio frente a situaciones adversas, sin embargo en forma frecuente, requieren de apoyo externo, para generar respuestas a las nuevas problemáticas que se generan, entre éstas la frustración, la desesperanza, el resentimiento, la violencia social.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



En tal sentido, cobran una vital importancia las comunidades educativas de la sociedad, las que se organizan con la finalidad de buscar los mecanismos que aseguren una óptima formación de sus alumnos, promoviendo su desarrollo integral, con el fin de alcanzar niveles óptimos de bienestar, compatibles con las exigencias educacionales.

En este contexto, la Asistente Social desarrolla una metodología participativa, promoviendo un proceso de cambio en la resolución de problemas, en donde no se trabaja para el alumno, sino con el alumno y su grupo familiar, potenciando sus propias capacidades, fortaleciendo la estructura familiar.

1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1.1. Objetivo General

Propender al desarrollo integral de los alumnos del Colegio Diego Echeverría de Quillota, a través de la implementación de acciones de bienestar que favorezcan una integración armónica del educando al establecimiento y respecto de su grupo familiar y medio social.

1.2. Objetivos Específicos

A través del área de Convivencia, Orientación y Protección Escolar, otorgar una asesoría oportuna y expedita, respecto de las problemáticas que presenta el alumno en el ámbito de la vulneración de sus derechos, como en la prevención de los mismos, conforme al diagnóstico profesional de cada situación social investigada.



Implementar acciones de carácter individual, grupal y comunitario, que favorezcan la adaptación del alumno en sus interrelaciones y cambios a los que se enfrenta, proporcionando además asesoría al grupo familiar del mismo, a través de la atención social cuando sea requerida.

2. **Actividades :**

Coordinación permanente con los profesionales del equipo de Convivencia, Orientación y Protección Escolar, a través de reuniones de trabajo, intercambio y análisis de antecedentes de casos atendidos.

Atención social al alumno y grupo familiar cuando sea requerida, tanto en el establecimiento educacional como en domicilio.

Seguimiento de casos atendidos, soluciones otorgadas, registros y estadísticas de actividades desarrolladas en cada caso.

Intervenciones sociales, a través de jornadas educativas en temáticas que generen impacto en la comunidad escolar, complementando tales actividades con el diseño de estrategias comunicacionales de reforzamiento.

Coordinación de beneficios a través de la red Marista y de carácter gubernamental o privado, gestionando e implementando recursos profesionales y de orden material, que favorezcan el proceso de estudios de los alumnos.

Se define como actividad de terreno fundamental, la visita domiciliaria en los siguientes requerimientos:

Con fines de diagnóstico, evaluación sociofamiliar, constatación y verificación de antecedentes, reforzos en el plano de la educación social informal.

A los alumnos no contactados, para prevenir ausentismo y deserción escolar.



A los alumnos hospitalizados en establecimientos asistenciales y si el caso lo amerita concurrir al domicilio.

Participación activa en el proceso de inclusión social, educacional y laboral del alumno.

Elaboración de documentación para postulación a becas que cuando sea requerido por el PIE.

Apoyo profesional y cuando sea requerido al Equipo Solidaridad, Pastoral de la Salud.

3. Registros, Estadística y Evaluación:

Ficha social

Informe Social cuando sea requerido.

Registro de intervenciones realizadas por la Asistente Social.

4. Metodología de trabajo:

Uso de canal técnico, para todas aquellas materias de carácter profesional.

Conducto regular en lo referente a la documentación.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



5. Horario de trabajo:

Lunes: 08:00 - 14:00.

Miércoles: 14:30 - 18:30.

10 horas semanales.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



6.- Seguimiento y evaluación del plan de trabajo.

Evaluaremos:

- Cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Cumplimiento de las acciones planificadas.
- Nivel de satisfacción de nuestros interlocutores a través de encuestas.