PROYECTO EDUCATIVO

1. Presentación y Reseña Histórica

La **Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple**, es conocida en la comunidad quillotana como colegio Diego Echeverría. Nace un 13 de marzo de 1934 a dos años de la muerte de su benefactor, Don Diego Echeverría Castro, como un asilo de huérfanos, canalizador de su principal sueño: erradicar de su miseria y del vicio a niños desamparados, otorgándoles la oportunidad de poder crecer en valores, recibiendo una buena educación.

Este asilo de huérfanos contó con los principales protectores a los señores Rafael Ariztía, Álvaro Arriagada y Ernesto Bertelsen Temple. Don Ernesto fue un prestigioso industrial de la ciudad de Quillota y el primer presidente de la Fundación, quien conocía los objetivos educativos y la modalidad de trabajo de los Hermanos Maristas; de tal forma que logra realizar un convenio con ellos para dejar en sus manos la dirección académica y la conducción valórica de la obra desde sus inicios. También pasa a ser el principal impulsor y artífice de la transformación del asilo en una escuela. De esta forma, las puertas de asilo paulatinamente se abren para acoger a otros niños e incorporarlos a los oficios que se impartían en este hogar. Así se afianzan los cimientos de la escuela.

Hoy, el Establecimiento es una destacada Escuela Industrial con excelencia académica, que cuenta con más de 1600 alumnos desde Prekínder hasta Cuarto Medio, ofreciéndoles carreras técnico profesionales, tales como Electricidad, Electrónica y Mecánica Industrial. Cuenta con un proyecto educativo orientado por los valores del evangelio, que promueve el desarrollo de la persona integral para lograr buenos cristianos y virtuosos ciudadanos, según el carisma de san Marcelino Champagnat, sacerdote fundador de la Congregación de los Hermanos Maristas.
Actualmente es un colegio subvencionado gratuito que, apegado a la intuición que le dio origen, permite a los apoderados La Ligua, Nogales, Hijuelas, Llay Llay, La Calera, La Cruz, Limache, Olmué, Villa Alemana, Quilpué, Con Con y Quillota, optar por un colegio cuyo Proyecto Educativo está centrado en los valores católicos y maristas.

2. Misión y Visión

MISIÓN

Institución Educativa Técnica Industrial, Católica y Marista, donde Hermanos Maristas y laicos comparten vida, espiritualidad y misión al estilo de María y Champagnat, **evangelizamos unidos a la Iglesia**, atendiendo a la familia, a sus niños y jóvenes, especialmente a los más vulnerables, a través de una educación gratuita integral de calidad, **formamos buenos cristianos, honrados ciudadanos y técnicos de excelencia**, que puedan optar por el mundo laboral con sello propio de sencillez, compromiso y solidaridad, incentivándolos para seguir especializándose.

VISIÓN

Vivir el carisma Marista, compartiendo vida, espiritualidad y misión entre hermanos y laicos, en un clima de cercanía y sencillez, al estilo de María,

Ser familia, testimoniando la fraternidad, con el compromiso y apoyo de los padres y apoderados, para mantener y acrecentar la prestigiosa idoneidad técnica y valórica de quieneseducan.

De su historia, se pueden destacar los siguientes hitos significativos:

- En 1962 se recibe del MINEDUC la Resolución de Institución Educacional Cooperadora del Estado en Educación Técnico Profesional.
- En 1972 se transformó en Técnico Industrial y surge la especialidad de mecánica de máquinas y herramientas, e Instalaciones Eléctricas, ambas en reemplazo de la carpintería.
- En 1973 se recibe la Resolución de Organismo Cooperador de la Función del Estado en Educación General Básica
- El mismo año la modalidad de Asilo de Huérfanos dejó de funcionar.
- En 1978, bajo la Rectoría del Hno. Fernando Puebla el colegio aumentó su matrícula, convirtiéndose en un colegio de gran población. Esto incluyó reformar instalaciones para multiplicar las salas de clases.
- En 2000 se cambia la Especialidad de Mecánica de Máquinas y Herramientas por Mecánica Industrial.

- En 2005 se cambia la especialidad de Instalaciones Eléctricas por la de Electricidad y surge la nueva especialidad de Electrónica.
- En el 2016 se opta por la gratuidad.
- También en el año 2016, el colegio adscribe a la Ley de Subvención Preferencial (SEP), con la finalidad de superar la calidad educativa en bien del alumnado.

  Desde sus inicios el colegio tuvo una especial preocupación por atender la diversidad, a los más desvalidos, lo que se consolida en el año 2012, con la creación del Equipo de Educación para Todos (EEPT).
- Actualmente, tiene una matrícula de 1.573 estudiantes, distribuidos en 43 cursos, desde Prekinder a 4º año de Enseñanza Media Técnico Profesional

3. Modelo Marista de Evangelización

El Colegio Marista **Ernesto Bertelsen Temple** es un colegio que evangeliza desde la educación, que integra Fe, Cultura y Vida, por lo que incorpora la asignatura de Religión como uno de sus principales medios para educar en valores.

Forma a los estudiantes bajo el carisma de San Marcelino Champagnat, que se fundamenta en los valores del Evangelio de Jesús con un matiz marcadamente mariano, para proyectarlos como buenos cristianos y virtuosos ciudadanos, responsables de construir una sociedad más fraterna, justa y solidaria.

4. Perfiles Institucionales

Perfil del Alumno Marista

Deseamos formar una persona creyente en el Dios de Jesucristo, que vive las actitudes de María; armónica e integrada, protagonista de su propia educación, responsable, crítica y creativa; comunitaria y participativa, solidaria y amante de la justicia y de la paz, con conciencia ecológica.

Perfil del Educador Marista

El Educador Marista es una persona que se empeña por encarnar los valores del

carisma educativo de M. Champagnat: equilibrio, responsabilidad, sentido crítico, amor al trabajo bien hecho, creatividad, constancia, comprensión y ánimo alegre.

Se capacita para trabajar en equipo y sabe armonizar fe, cultura y vida. Asimila y transmite este carisma a través de la palabra y el ejemplo. El educador Marista, vive su vocación con espíritu de Fe, trabaja profesionalmente con sentido apostólico y se compromete en el desarrollo integral de la persona.

Perfil de la Familia del colegio Marista

Es una Familia que asume los valores maristas. Es la **primera educadora de sus hijos**, vive estos valores en su hogar, unida a otras familias. Colabora con los profesores y asistentes para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento de nuestro Manual para una Buena Convivencia.

Se muestra identificada con los fines educativos y con los métodos del colegio, libremente elegido, participa activamente en reuniones de curso, actividades pastorales, deportivas, culturales y sociales que el colegio organiza.

5. Infraestructura y Recursos Pedagógicos

Para llevar adelante su misión educativa, el Colegio cuenta con diversos recursos, entre los cuales es posible destacar:

La Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple está dividida en Secciones. Cuenta con varias dependencias de apoyo a la docencia: 1 pabellón de Dirección y Administración, 1 Salón Multiuso, 2 bibliotecas, 1 capilla, 3 comedores para estudiantes, 1 casino para el personal, 1 laboratorio de Ciencias, 3 laboratorios de Computación, 5 aulas-laboratorios para las Especialidades Técnico Profesionales, 48 salas de clases, 1 sala de Música, 1 Sala de Expresión, 2 salones audiovisuales, 1 Sala de Teatro y numerosas oficinas.

Dispone, además, de 2 canchas de fútbol, 1 gimnasio, 4 camarines y 3 pérgolas, además de juegos infantiles y amplios patios para la recreación de los estudiantes.
Los recursos pedagógicos fungibles son abundantes, tanto para las actividades lectivas como para las actividades deportivas, artístico-culturales y técnicas.

6. Recursos Profesionales de Apoyo a la Docencia

Desde el punto de vista del recurso humano, el Colegio pone a disposición de los estudiantes los siguientes apoyos profesionales: Docentes titulados en todos las asignaturas, Psicólogos, Piscopedagogo, Educadores Diferenciales, Fonoaudióloga, Inspectores, Asistentes de Biblioteca, Monitores de deportes y otros asistentes de la Educación, tanto en el área de administración como de servicios, totalizando 62 educadores maristas.

7. Lineamientos Estratégicos 2013 - 2017

Área Liderazgo Carismático:

La conforman los responsables de animar la vida colegial y conducirla hacia el logro de metas. Comprende las formas de planificar, organizar, ejecutar y evaluar la vida institucional. Tiene los siguientes lineamientos estratégicos para este periodo:

- Promover y consolidar la adhesión permanente de todos los estamentos colegiales alPEI.
- Organizar a docentes, asistentes de la educación, alumnos y padres en equipos líderes, conforme al nuevo estilo carismático de animación y gobierno marista.
- Favorecer un estilo de acción pastoral que permee el trabajo pedagógico, especialmente en el acompañamiento de alumnos y familias vulnerables.
- Desarrollar un perfil docente basado en la realidad colegial y a la luz de las orientaciones provinciales y sectoriales maristas.

Área Curricular:

Corresponde a todas las instancias de formación que tiene el alumno durante su proceso educativo. Tiene dos grandes ejes:

- Promover sistemas de trabajo que apunten hacia el mejoramiento continuo de los procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Articular las acciones del PME 2016 – 2017, hacia la concretización de las intuiciones del Modelo Pedagógico Marista, y los Proyectos de Mejora Cognitivo que nos ofrece la Congregación de los Hnos. Maristas

Durante el periodo indicado, se enfocará en los siguientes lineamientos estratégicos:

- *Fortalecer las distintas experiencias e instancias de enseñanza – aprendizaje, garantizando los aprendizajes de todos los estudiantes, con una dedicación preferencial por los estudiantes que requieren mayor atención.*

- *Promover la utilización de tecnologías al servicio del aprendizaje, aspirando a una educación de excelencia, acorde al contexto social y cultural de nuestros estudiantes.*

- Potenciar instancias de diálogo, revisión y retroalimentación del quehacer pedagógico, mediante visitas al aula y acompañamiento en procesos de planificación y evaluación, que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y, por ende, los aprendizajes de todos los alumnos, con énfasis en aquellos que presentan necesidades educativasespeciales.

- Cualificar los sistemas de evaluación del colegio que den cuenta de los aprendizajes alcanzados por los alumnos, según los estándares establecidos a nivel ministerial para cada nivel, a fin de determinar qué y cuánto saben, para determinar a tiempo medidas remediales conducentes a la mejora.

Área Convivencia y Orientación:

Se refiere a las instancias, procesos y actividades que implementa el colegio según el Modelo de Orientación Marista, a fin de acompañar el desarrollo evolutivo los

estudiantes de manera armónica y sistemática.

Comprende la atención a los estudiantes y sus familias, diseñar intervenciones oportunas, relevantes y efectivas para cada estudiante. Un actor fundamental en el desarrollo de esta área es el profesor tutor, quien asume el rol de acompañar el crecimiento integral de los niños y jóvenes a su cargo.

Tiene el siguiente lineamiento estratégico:

- Promover un clima de sana convivencia en sintonía con las nuevas orientaciones de la Provincia Marista, desde un enfoque restaurativo.
- Impulsar procesos en el alumnado que permitan potenciar el desarrollo de habilidades sociales y espirituales conducentes a prevenir las situaciones de riesgo a las que se enfrentan nuestros alumnos.
- Unificar la labor orientadora para alumnos y sus familias, por medio de la creación de un plan de orientación colegial.

Área Evangelización Explícita:

Incluye Pastoral, Solidaridad y Espiritualidad: Se define como la experiencia de Dios de cada persona como hijo(a) de Dios. Hace referencia a los procesos de evangelización: animación, acompañamiento y discernimiento de las búsquedas de fe de niños jóvenes y adultos de la comunidad educativa a fin de aceptar y comprometerse con el Reino de Dios.

Específicamente, la Solidaridad hace referencia al aprendizaje servicio, al voluntariado y a la defensa de los Derechos de los niños y adolescentes. Su actuar, está orientado por los siguientes lineamientos estratégicos:

- Mejorar, actualizar el plan pastoral colegial que integre las diferentes actividades que se realizan con los diferentes estamentos colegiales.
- Fortalecer el trabajo del Equipo de Pastoral, articulando su quehacer con los demás Equipos de Orientación y Técnico Pedagógico, a fin de unificar tiempos y actividades conducentes al logro de la Visión colegial.
- Brindar espacios de participación pastoral a todos los grupos, movimientos y entidades colegiales, a fin de que todos asuman un rol protagónico en la tarea evangelizadora.

Área Administración y Finanzas:

Está referida a la instalación de procedimientos de apoyo a la gestión educativa, mediante el uso evangélico de los recursos disponibles. Sus lineamientos estratégicos son:

- Generar sistemas que permitan un adecuado aprovechamiento de los recursos y espacios de que se dispone.

Área Vinculación con la Comunidad:

Representa el modo en que el colegio se relaciona con las instituciones educacionales, estatales, eclesiásticas, solidarias; las fuerzas vivas de la comunidad local, una oportunidad para que los estudiantes y educadores vivan el llamado de la Congregación a tener nuevos horizontes. Se orienta en los siguientes lineamientos estratégicos:

Impulsar la apertura y participación de las distintas entidades colegiales en actividades con la comunidad y para ella. Puede ser a través de convenios de colaboración y cooperación con empresas e instituciones de educación superior para cada especialidad.

8. Normativa interna existente

La normativa institucional busca ser un aporte operativo al cumplimiento de todo lo previsto en el Proyecto Educativo Evangelizador Marista. Para ello, asume responsablemente todo lo definido por la normativa externa, en materias como la Evaluación y Promoción, Convivencia Escolar, Relaciones laborales, Proceso de Admisión etc.

Así mismo, complementa lo anterior, con elementos propios de su tradición y carisma, como son la rigurosidad en el trabajo bien hecho, la defensa de los derechos de niños y adolescentes, la formación de buenos ciudadanos y buenos cristianos, etc.

Para llevar adelante esta tarea, el Colegio cuenta con protocolos de acción, elaborados en conjunto con los demás colegios de la Red Marista de Chile.

9.- Actividades de apoyo a la formación de los estudiantes.

- Apoyo preferente a estudiantes en condición de prioritarios: Apoyo psico – social.Proyecto de Integración en todos los niveles educativos.
- Articulación con Redes de Salud, Municipalidad de protección y ayuda a las familias ylos estudiantes.
- Programas de Mejora Cognitiva: SINGAPUR, Lectura Comprensiva, Modelo Pedagógico Marista.
- Programas de Mejora Valóricos: Convivencia, Afectividad y Sexualidad, Orientación.
- Integración a movimientos pastorales: Delegados de Pastoral, SCOUT, GAMA, MARCHA.
- Actividades de promoción de la solidaridad. ***Aprendizaje y Servicio***.
- Actividades de promoción de la protección de los Derechos de niños y adolescentes.
- Reuniones de Padres con foco en la orientación pedagógica y la formación de competencias parentales.
- Participación: Centro de Alumnos, Centro de Padres.
- Convenios con empresas para la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes de Terceros y Cuartos Medios.
- Orientación Vocacional desde Pre kínder a Segundos Medios, para los estudiantes y sus familias.
- Participación en la RED de Colegios Maristas presentes en las diversas regiones de Chile, en actividades deportivas, pastorales y culturales.
- Completo sistema de orientación a las Becas que otorga el Ministerio de Educación.

****

Quillota, marzo 29 de 2019