



*Colegio Marista*  
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA



# **Plan de Formación en afectividad y sexualidad 2020**

***Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple de la  
Fundación Diego Echeverría Castro de Quillota  
Congregación Hermanos Maristas***

## PROPUESTA CURRICULAR

### Dimensión “Conocimiento de sí mismo”

<b>Definición</b>	<b>Ideas, actitudes y acciones que reflejan respeto, aceptación, autocuidado y cariño por uno mismo</b> , reconociendo aspectos positivos y otros por mejorar, como fundamento de la vida afectiva y sexual.
<b>Propósito</b>	Reflejar en los modos de pensar, sentir y actuar una comprensión y vivencia personal de la afectividad y sexualidad, relacionada con la autoestima, el autoconcepto y la aceptación personal.

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
<b>Educación Parvularia</b>	Identificar y valorar sus características personales, sus emociones y sentimientos, especialmente aquellas que lo diferencian de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica rasgos de su identidad: nombre, sexo, intereses y algunas características personales.</li> <li>• Manifiesta sus preferencias por actividades, juguetes, lugares de trabajo, materiales, cuentos y otros.</li> <li>• Distingue y comunica características que comparte y otras que lo diferencian de los miembros de su familia: apellidos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige láminas que lo representan en diferentes intereses y actividades que le representen.</li> <li>• Trae a la sala 2 juguetes o cuentos (uno y uno) preferidos y que exponga lo que le gusta hacer con ellos.</li> <li>• Trae una foto familiar o una presentación que de a conocer su familia (casa, integrantes,</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>rasgos físicos, lugares donde viven e intereses, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica las experiencias que le resultan agradables y aquellas que les incomodan.</li> <li>• Reconoce expresiones faciales básicas.</li> </ul>	<p>descripción de cada uno, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoge láminas que expresen situaciones agradables y desagradables.</li> <li>• Clasifica con emoticones las situaciones que le presenta la educadora con el relato de un cuento.</li> </ul>
<b>B1 - B2</b>	<p>Observar y describir sus características personales, sus emociones, sentimientos y sus habilidades e intereses, reconociendo, además, aspectos por mejorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las expresiones faciales que manifiestan emociones como la pena, alegría, miedo y rabia entre otras.</li> <li>• Distingue formas adecuadas para expresar las emociones.</li> <li>• Verbaliza cómo se siente en diversas situaciones que los afectan.</li> <li>• Identifica emociones experimentadas por otros.</li> <li>• Identifica gustos e intereses en distintos ámbitos, por ejemplo, comidas, actividades recreativas, deportes, actividades familiares, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha emoticantos de youtube, comenta la letra y expresa las emociones que despierta la canción.</li> <li>• Clasifica con stickers las expresiones emocionales que representan diversas láminas.</li> <li>• Verbaliza cómo puede expresar de buena manera las distintas emociones que siente (alegría, pena, rabia, tristerza, miedo).</li> <li>• Reconoce y expresa las emociones que el personaje del cuento va experimentando.</li> <li>• Dibuja en un recuadro la comida, juego y actividad familiar favorita.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece ayuda a sus compañeros según sus habilidades.</li> <li>• Identifica y verbaliza características de sí mismo.</li> <li>• Identifica características de otras personas (padres y/o apoderados, profesores, amigos y compañeros).</li> <li>• Evidencia con actitudes y comportamientos autosuperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona y ejecuta una habilidad personal que pone al servicio de un compañero de curso.</li> <li>• Reconoce en representación de títeres características de diversos personajes.</li> <li>• Escribe en el mural de curso propósitos y metas personales a alcanzar en las siguientes semanas (una por semana y con autoevaluación al final de cada una).</li> </ul>
<b>B3 -B4</b>	<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las expresiones de afecto que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</li> <li>• Reconoce y da ejemplos de las fortalezas que despliega en el espacio familiar, académico y social.</li> <li>• Señala características de sí mismo frente a otros.</li> <li>• Aporta al curso a partir de sus propias habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y representa la expresión de afecto que más le gusta recibir de los demás (familia y colegio).</li> <li>• Escribe las felicitaciones que ha recibido últimamente.</li> <li>• Confecciona un poster con 3 características positivas y una para mejorar.</li> <li>• Confecciona un aviso económico con las habilidades que puede aportar.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha de manera respetuosa los comentarios y observaciones que los demás emiten respecto de sí mismo.</li> <li>• Identifican aspectos que necesita superar y se propone metas.</li> <li>• Identifica tareas o acciones que les resulten más difíciles y desafiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos de 4 compañeros expresan comentarios positivos de cada integrante.</li> <li>• Reflexiona y escribe las dificultades que siente y las expone en un grupo.</li> <li>• Confecciona una carta compromiso con las soluciones que propone para superar las dificultades más frecuentes en el curso.</li> </ul>
B5 - B6	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y destaca características personales positivas frente a otros.</li> <li>• Explica la manera en que sus características personales le ayudan a realizar aportes en el aspecto familiar, en el curso, grupo de pares y amigos.</li> <li>• Acepta la opinión de otros en relación a sus fortalezas.</li> <li>• Identifica aspectos posibles de mejorar en lo familiar, afectivo, académico y social y propone sugerencias para ello.</li> <li>• Establece metas y estrategias de superación personal a partir de sus desempeños y dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confecciona un perfil personal al estilo de una red social (incluye una foto).</li> <li>• Escribe en un formato de currículum vitae los aportes que ha realizado en diversos ámbitos.</li> <li>• Registra los comentarios positivos que recibe de los compañeros ubicados en el círculo del frente (se debe formar un círculo interno y otro externo).</li> <li>• Analiza diversos estudios de casos para identificar metas y</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
			<p>estrategias a aplicar a la situación descrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un plan de trabajo personal con estrategias y metas a aplicar a la propia realidad.</li> </ul>
<b>B7 - B8</b>	<p>Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa las fortalezas y debilidades que reconoce en su persona.</li> <li>• Identifica inquietudes y dudas relacionadas con su desarrollo afectivo y sexual, aprendiendo a conversar sobre ellas.</li> <li>• Identifica los valores que están presente en la afectividad y sexualidad humana.</li> <li>• Evalúa y toma decisiones frente a la vivencia de la propia sexualidad y afectividad.</li> <li>• Identifica situaciones y conductas de riesgo en sus relaciones afectivas.</li> <li>• Distingue personas de su entorno a las que puede recurrir para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confecciona un afiche de promoción de su persona enumerando sus cualidades y un aviso económico solicitando ayuda para superar las debilidades.</li> <li>• Escribe un buzón de preguntas con las inquietudes que siente respecto de su desarrollo afectivo y sexual.</li> <li>• Dramatiza situaciones positivas juveniles de contenido afectivo-sexual y que el curso identifique los valores que representan.</li> <li>• Analizan y expresan opinión frente a dilemas morales.</li> <li>• Confeccionar un noticiario con situaciones de riesgo para adolescentes e identificar factores protectores.</li> <li>• Describir las actitudes y</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>búsqueda de apoyo ante situaciones riesgosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce actitudes y formas de comunicación que favorecen una buena relación.</li> </ul>	<p>conductas de un adulto confiable e identificar a una persona cercana que lo ejemplifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizan situaciones de comunicación que favorecen y las que inhiben la expresión efectiva.</li> </ul>
<p><b>M1 - M2</b></p>	<p>Analizar las propias relaciones afectivas(familia, amistades, pareja) considerando la imagen personal construida y la manera en que estas experiencias pueden influir en la confirmación de su imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa las fortalezas y debilidades que reconocen en su persona.</li> <li>• Tiene conciencia de los vínculos que establece con diversas personas.</li> <li>• Identifica situaciones asociadas a la afectividad y sexualidad, generando estrategias para afrontarlas.</li> <li>• Valora a las personas y situaciones que han estado presentes en la construcción de su identidad.</li> <li>• Utiliza recurso de autocuidado en las relaciones que establece.</li> <li>• Identifica el impacto que las conductas de riesgo pueden tener sobre sí mismos/as y los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confecciona un video de promoción personal en que es entrevistado por un compañero.</li> <li>• Dibujar un árbol y ubicar en raíces, tronco y follaje las personas con quienes tiene vínculos significativos.</li> <li>• Confeccionar y consensuar grupalmente un diccionario con los tipos de relaciones afectivas que se dan entre jóvenes.</li> <li>• Dibujar un tren en que se identifican personas y situaciones significativas en su historia (carros rojos para personas y situaciones de conflicto, amarillo, para las indiferentes y verde para las positivas).</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionan en grupo un checklist con sugerencias que promueven el cuidado personal y de los demás.</li> <li>• Recopilar noticias con impacto negativo en que los factores protectores hayan sido descuidado frente a situaciones de riesgo.</li> </ul>
D	<p>Establecer relaciones afectivas basadas en una convicción personal que se fundamenta en la aceptación personal y una adecuada autoestima, proyectando relaciones futuras enriquecedoras que no sólo tienen en cuenta motivaciones personales, sino también a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de una sana relación afectiva sexual.</li> <li>• Establece relaciones afectivas fraternas, dialogantes, placenteras, respetuosas, sanas.</li> <li>• Identifica sus fortalezas y debilidades en sus relaciones afectiva - sexuales.</li> <li>• Valora y comenta acerca de cómo debe ser una relación sana que ayuda a crecer a todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar algún reality discriminando situaciones y comportamientos favorables y adversos a una relación afectiva sana.</li> <li>• Describir las características imprescindibles para una positiva relación de pareja.</li> <li>• Entrevista a un compañero para evaluar el tipo de relaciones vinculares que ha tenido en el último tiempo.</li> <li>• Entrevista a diferentes parejas para identificar los elementos que han fortalecido y afectado su relación de pareja.</li> </ul>

### Dimensión “Conocimiento de mi cuerpo”

<b>Definición</b>	Conocimiento y aceptación del cuerpo como espacio personal privilegiado desde donde experimentar los afectos y la sexualidad, a partir de las diferencias biológicas, así como también la importancia del autocuidado y la prevención de conductas de riesgo.
<b>Propósito</b>	Reconocer y valorar a la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado y respeto le permite (y le permitirá) desarrollar una vida afectiva y sexual saludable y responsable, integrando el conocimiento biológico y psicológico y reconociendo las diferencias dadas por ambas dimensiones.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
<b>Educación Parvularia</b>	Conocer e identificar las partes del propio cuerpo y los procesos que se generan en él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se descubre a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo y el de los demás.</li> <li>• Identifica a otros niños y niñas como personas con características físicas y necesidades comunes y distintas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Así soy yo.</b> Dibuja la silueta del cuerpo de un/a compañero/a en un papel craft, luego pinta y presenta en asamblea su propia figura.</li> <li>• <b>Semejanzas y diferencias.</b> Juego colectivo para agruparse según criterios de tamaño, color de pelo, sexo, gustos e intereses.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>a las propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad física, buscando algunas alternativas para enfrentarlas.</li> <li>• Manifiesta progresiva independencia y responsabilidad en relación al autocuidado de su cuerpo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente.</li> <li>• Valora su cuerpo y el de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actuaciones.</b> Dramatiza, en grupos de cuatro, una situación que represente riesgo y propone soluciones.</li> <li>• <b>Juego de roles.</b> A cada estudiante se le asigna una función o responsabilidad, las que durante la semana se irán registrando con imágenes en un tablero. Al término de la semana se revisa el tablero y se entregan refuerzos a quienes cumplieron.</li> </ul>
B1 - B2	Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso y recreativas, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra algunas consecuencias asociadas a la falta de sueño y descanso apropiado.</li> <li>• Identifica, proponen y planifican prácticas de higiene y actividades de recreación, física y descanso.</li> <li>• Identifica y nombra actividades y rutinas de vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autocuidado.</b> Selecciona de revistas imágenes de prácticas de autocuidado y construye un collage de la silueta de una persona.</li> <li>• <b>Horario semanal.</b> Organiza el horario personal diario considerando las diversas actividades.</li> <li>• <b>Video saludable.</b> En asamblea, observa un video con imágenes</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica elementos comunes y diferencias del cuerpo del hombre y de la mujer.</li> <li>• Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad.</li> <li>• Distingue información personal que deben resguardar ante desconocidos, como una forma de autocuidado.</li> <li>• Identifica partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que les resulta incómodo o inapropiado.</li> </ul>	<p>de vida saludable y no saludable, luego en duplas identifican y comentan las que corresponden a una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autocuidado de mi cuerpo.</b> Los/las estudiantes participan con sus padres en una obra de teatro de conocimiento y autocuidado del cuerpo. A continuación, con sus educadoras, realizan representaciones y afiches de lo aprendido y los exponen en el patio.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
<b>B3 - B4</b>	Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso y consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y propone actividades de higiene personal, vida saludable y recreativa.</li> <li>• Identifica acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.</li> <li>• Identifica aspectos saludables y no saludables de sus propios hábitos alimenticios.</li> <li>• Reconoce situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad.</li> <li>• Reconoce situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.</li> <li>• Describe y llevan a cabo formas de evitar situaciones de riesgo asociadas al consumo de sustancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sanos y saludables.</b> En grupos de 4 confeccionan un afiche publicitario promoviendo la vida sana y la recreación, según una rúbrica entregada.</li> <li>• <b>Dramatizaciones.</b> En grupos de 4 representan situaciones de riesgo según rúbrica entregada que serán analizadas comentadas por el grupo para proponer soluciones preventivas.</li> </ul>
<b>B5 - B6</b>	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, tales como identificar los cambios de su cuerpo, mantener una comunicación efectiva con la familia, resguardar la intimidad (evitar la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en sí mismo los cambios que está experimentando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mis cambios físicos.</b> Agrupados por sexo, confeccionan, según rúbrica, un poster que representa los cambios físicos que experimentan a su edad y lo comparten en asamblea de curso.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>exposición de información personal e intimidad a través de redes sociales), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables, realizar un uso seguro de redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica adultos a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad.</li> <li>• Distingue entre conductas protectoras y de riesgo en relación al cuidado de su cuerpo e intimidad.</li> <li>• Identifica consecuencias de exponer información personal en internet.</li> <li>• Discrimina entre fuentes de informaciones seguras e inseguras y las consecuencias de su uso.</li> <li>• Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.</li> <li>• Identifica beneficios y riesgos del uso de las redes sociales, resguardando su información personal.</li> <li>• Promueven el uso seguro de las redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cortometraje.</b> En asamblea observan video con una situación de riesgo e identifican adultos amenazantes y protectores.</li> <li>• <b>Decálogo.</b> Confeccionar grupalmente un decálogo con conductas protectoras frente a situaciones de riesgo y publicarlo en el mural del curso.</li> <li>• <b>Filtro en tu red.</b> Elaborar en grupo de 3 un listado de la información que encuentran sobre ellos en sus redes sociales. Clasificar como información muy riesgosa, medianamente riesgosa y no riesgosa los datos que encuentren. Exponen en plenario las conclusiones a las que llegan.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
B7 - B8	<p>Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas del propio cuerpo, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe principales cambios que su cuerpo está experimentando.</li> <li>• Representa verbal, gráfica y plásticamente cómo ven y sienten su cuerpo.</li> <li>• Reconoce bondades de las características que se manifiestan su cuerpo.</li> <li>• Manifiesta compromiso concreto de respeto hacia su cuerpo y el de los demás.</li> <li>• Valora su cuerpo reafirmando su autoimagen.</li> <li>• Reconoce los estereotipos de belleza femenina y masculina que predominan en los medios de comunicación, analizando críticamente las presiones y expectativas que esto les provoca respecto de la aceptación del propio cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¡Cuánto he crecido!</b> Confeccionar en grupos de 3, una línea de tiempo utilizando fotografías propias que evidencien sus cambios corporales. Identifican actitudes y comportamientos favorables a dichos cambios.</li> <li>• <b>Power Point.</b> Confeccionar y exponer una presentación que ejemplifique representaciones positivas de sí mismos, indicando características, motivaciones, intereses y capacidades, valorando la experiencia de cambio asociada a la pubertad y adolescencia.</li> <li>• <b>Despejando mitos.</b> Observar en asamblea un compacto de imágenes representativas de los estereotipos femeninos y masculinos, discriminando lo verdadero y falso que proponen. Dialogan en plenario sus opiniones.</li> </ul>
M1 - M2	<p>Reconocer recursos protectores y situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia conductas de autocontrol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pauta de cotejo.</b> Responde una</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>problemáticas de conductas sexuales riesgosas y/o relaciones afectivas poco saludables (violencia en el pololeo, sexting, grooming, entre otros).</p>	<p>y manejo de la impulsividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones en donde se ve transgredido el resguardo de la salud, la intimidad y la integridad física y emocional.</li> <li>• Explica factores protectores y de riesgo de la sexualidad y los vínculos afectivos a nivel personal y de quienes le rodean.</li> <li>• Reconoce aspectos de sus propias conductas que pueden implicar riesgos para sí o para otras personas.</li> <li>• Promueve entre sus pares actitudes y comportamiento de autocuidado.</li> <li>• Discrimina páginas web desde las que pueden extraer información confiable sobre posibles riesgos y su prevención.</li> <li>• Discrimina prácticas y condiciones de su entorno que impactan positivamente en el propio bienestar y/o el de otras personas.</li> <li>• Participa en el desarrollo de iniciativas orientadas a promover el bienestar propio y el de otras</li> </ul>	<p>pauta de cotejo que identifica situaciones relevantes de autodominio y control de la impulsividad. A partir de las respuestas se realiza un diálogo reflexivo en asamblea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encuesta juvenil.</b>Entrevistar a tres jóvenes de su edad sobre situaciones problemáticas o riesgosas en relación a consumo, conductas sexuales y violencia. Exponer en asamblea la información obtenida e identificar el impacto que generaron.</li> <li>• <b>Afiche seguro.</b>Confeccionar en grupos de 3 estudiantes, un afiche que refiera a criterios para identificar información y redes confiables en internet según rúbrica entregada.</li> <li>• <b>Campaña de autocuidado.</b> Diseñar, implementar y promover, como curso, una campaña de bienestar y autocuidado en el colegio.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		personas.	
<b>M3 - M4</b>	Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan relaciones afectivas saludables basadas en el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, promoviendo el autocontrol y la adecuada expresión de las necesidades personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta cuidado de su cuerpo y de los demás, en los espacios privados y públicos.</li> <li>• Diferencia sus manifestaciones amorosas en espacios públicos y privados.</li> <li>• Valora el uso de recursos protectores ante situaciones de riesgo. (consumo, vida sexual, etc.)</li> <li>• Desarrolla relaciones afectivas sexuales sanas, basadas en el respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar en la red imágenes con factores protectores para la expresión de afecto en espacios públicos y privados. Exponerlas en asamblea y dialogar respecto de sus propias experiencias.</li> <li>• Construir y consensuar en grupo un decálogo de comportamientos que reflejen autocuidado y prevención de situaciones de riesgo.</li> </ul>

### Dimensión “Expresiones Afectivas y Sexuales”

<b>Definición</b>	Conciencia del vínculo que existe entre la sexualidad, la afectividad y la expresión natural de las diversas manifestaciones que existen a lo largo del desarrollo, influida por la integración de los roles de género, en un marco de respeto, responsabilidad, cuidado de uno mismo y de los demás.
<b>Propósito</b>	Expresar de manera natural, auténtica y respetuosa los afectos que se despiertan en la intimidad y en la diversidad de vínculos que establece con ellos, integrando las diferencias dadas por el determinante biológico y los roles de género.

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Sugerencia de actividades
Educación Parvularia	Identificar las principales emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> las expresiones faciales que manifiestan emociones como la pena, alegría, miedo y rabia.</li> <li>• <b>Representa</b> formas de expresar emociones como la pena, rabia, alegría y miedo a través de la postura corporal, la comunicación verbal o de la expresión facial.</li> <li>• <b>Describe</b> las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente.</li> <li>• <b>Identifica</b> emociones experimentadas por otros ante situaciones determinadas.</li> <li>• <b>Expresa sus emociones ante situaciones cotidianas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mis Emociones.</b> Asociar distintas situaciones cotidianas con expresiones emotivas representadas en emoticones (caritas).</li> <li>• <b>Juego de roles.</b> Asociar distintas emociones con expresiones físicas (corporales, faciales, gestuales) y verbales (palabras, gestos, dichos).</li> <li>• <b>Lectura de un cuento.</b> A través de una historia, los niños reconocen emociones en los personajes y luego expresan situaciones del cuento que a ellos les hayan sucedido.</li> </ul>
B1 - B2	Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría), distinguir diversas formas de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expresa</b> cómo se siente en situaciones que lo afectan positivamente o negativamente.</li> <li>• <b>Identifica</b> la emoción vivenciada en diversas situaciones.</li> <li>• <b>Reconoce</b> situaciones que pueden generar una emoción determinada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ver y trabajar el video sobre las emociones.</b></li> <hr/> <li>• <b>Mímica de las emociones.</b> Cada niño saca una tarjeta que represente una emoción a través de un emoticón (prever las tarjetas con diferentes emociones) y la representa</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Sugerencia de actividades
	expresarlas y practicar estrategias personales de manejo emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparar</b> las sensaciones, deseos y pensamientos que vivencia cuando siente emociones tales como rabia, miedo, alegría y pena.</li> <li>• <b>Propone</b> diversas formas de expresar emociones utilizando la expresión plástica, corporal y verbal.</li> <li>• <b>Identifica sus propios recursos para el manejo de sus emociones.</b></li> <li>• <b>Demuestra</b> empatía con las emociones de los demás.</li> </ul>	<p>sin hablar con gestos corporales y faciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estimulando la empatía.</b> A través de imágenes que representen situaciones emocionales en otros (fiesta-alegría, pelea-rabia, pérdida-tristeza, prueba-ansiedad, entre otras), pedirles a los niños que digan que podrían hacer ellos con esas personas.</li> </ul>
B3 - B4	Identificar y aceptar las propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (esperar tiempo, escuchar al otro y considerar los efectos de la propia conducta en los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> emociones que ha vivido en distintas situaciones</li> <li>• <b>Identifica</b> como diversas formas de expresar una emoción pueden impactar positiva o negativamente a otras personas.</li> <li>• <b>Propone</b> formas diversas de expresar una emoción, diferenciando los contextos.</li> <li>• <b>Reconoce</b> manifestaciones físicas de las emociones.</li> <li>• <b>Utiliza distintas</b> estrategias para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de imágenes o videos que representen situaciones emocionales pedirles a los niños que digan en qué situaciones se han sentido así, por qué y qué hicieron.</li> <li>• <b>Completar historias.</b> A través de historias incompletas acerca de situaciones emocionales básicas, proponer 2 estrategias de solución.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Sugerencia de actividades
	demás).	<p>manejar sus emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respetar</b> las diferencias individuales con sus compañeros y compañeras, manifestando la importancia de cuidar sus emociones.</li> <li>• Identifica atributos positivos que pueden estar asociados a la afectividad (por ejemplo, intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.).</li> <li>• Diferencia la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conversación guiada con imágenes.</b> A través de imágenes que representen situaciones afectivas (amistad, pololeo, familia, paternidad, filial, fraternal), conversar acerca de los atributos positivos de estas relaciones y las diferencias entre ellas.</li> </ul>
B5 - B6	Distinguir y describir emociones, reconocer y practicar formas constructivas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las causas que le generan las distintas emociones.</li> <li>• Identifica y expresa sus emociones en distintas situaciones.</li> <li>• Relaciona el lenguaje no verbal y los elementos externos que pueden influir en las emociones.</li> <li>• Identifica los aspectos internos de las personas que pueden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escuchando las emociones.</b> A través de canciones populares escogidas por los niños se identifican emociones a la base (alegría, rabia, miedo, tristeza). Posteriormente se les pide a los niños que crean su propia letra con la misma música escogida identificando situaciones referidas con la emoción.</li> <li>• <b>Representando emociones.</b> A través de breves dramatizaciones los niños</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>influir en las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las sensaciones, deseos y pensamientos que experimentan al vivenciar una emoción determinada.</li> <li>• Ejemplifica distintas formas en las que sus emociones pueden influir su propia conducta.</li> <li>• Identifica formas constructivas de expresar una emoción, considerando los efectos en otros y en sí mismo.</li> <li>• Practica diversas formas de expresar emociones, y las evalúan de acuerdo a su impacto en otros y en sí mismo.</li> <li>• Expresa sus emociones en coherencia con lo que sienten y a la vez respetuosa con los demás.</li> <li>• Valora la equidad de género como algo importante en su desarrollo personal y social.</li> </ul>	<p>representan conflictos cotidianos del hogar y del colegio donde identifiquen emociones básicas. Posteriormente analizar con ellos las siguientes dimensiones:          Cuando me emociono así... ¿qué pienso?          ¿qué siento en mi cuerpo? ¿qué hago o dejo de hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seleccionando emociones.</b> En grupos seleccionan escenas de una película que represente emociones y analizan lo que ellas provocan en el personaje y en los demás. Cada grupo presenta la escena escogida y explica las reacciones que produjo.</li> <li>• <b>Realizando una campaña.</b> Diseñar e implementar una campaña con afiches que evidencien un buen trato y equidad de género para su propio curso.</li> </ul>

<p><b>B7 - B8</b></p>	<p>Expresar y recibir afectos de manera espontánea y constructiva, reconociendo la importancia de éstos en las relaciones afectivas y en las primeras experiencias de atracción sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa afecto entre sus pares de manera espontánea.</li> <li>• Acepta y recibe expresiones de afecto de sus pares.</li> <li>• Es capaz de darse cuenta de las consecuencias que tienen la manera de expresar sus afectos.</li> <li>• Demuestra autocontrol en la expresión de sus afectos.</li> <li>• Establece relaciones afectivas con distintas personas.</li> <li>• Demuestra respeto por sí mismo y por la dignidad de los demás en las relaciones afectivas que establece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de diálogo.</b> Agrupados por sexo, elaboran un listado con las conductas que ellos y ellas manifiestan en la relación con sus pares. En asamblea, comparten lo que les agrada y desagrada de esos comportamientos e identifican como van poniendo límites a lo que no les agrada.</li> <li>• <b>Análisis de casos.</b> En grupos analizan 3 casos con situaciones afectivas características de su edad y discriminan las que aportan respeto y dignidad por sí mismo y los demás. Eligen una para presentar en asamblea.</li> </ul>
<p><b>M1 - M2</b></p>	<p>Expresar y recibir afectos de manera espontánea y constructiva, reconociendo la importancia de éstos en las relaciones afectivas, en las experiencias de atracción sexual y en la exploración de las primeras experiencias de pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones afectivas constructivas y estables.</li> <li>• Reconoce la importancia de la sinceridad en las relaciones afectivas que establece.</li> <li>• Valora establecer relaciones de afecto constructivas en sus experiencias de vida de pareja y la familia.</li> <li>• Demuestra una capacidad creciente de dominio de la impulsividad.</li> <li>• Manifiesta autocuidado y atención a la propia salud como herramienta de prevención de situaciones de riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Caja preguntona.</b> Recoger en un buzón las inquietudes referidas a sus experiencias de pareja. En grupos, indagan información para la inquietud asignada y construyen un afiche que es presentado en asamblea y mediado por el profesor tutor.</li> <li>• <b>Si te quiero, te cuido.</b> Generar slogan, canciones, relatos y tips, que evidencien compromisos con una sexualidad responsable</li> </ul>

			y que se expongan en el mural de curso.
<b>M3 - M4</b>	Expresar y recibir afectos de manera espontánea y constructiva, reconociendo la importancia de éstos en las relaciones afectivas, especialmente en la vida de pareja, analizando las consecuencias de las diversas manifestaciones e integrándolas en el proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus afectos discriminando entre el espacio público y el privado.</li> <li>• Se reconoce y acepta como un ser sexuado y sexual, comprendiendo y asumiendo que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción de ningún tipo.</li> <li>• Manifiesta actitudes positivas hacia la sexualidad, evidenciando un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y placentero.</li> <li>• Conoce y valora la información conducente a la toma de decisiones responsables frente a situaciones de riesgo.</li> <li>• Esboza en su proyecto de vida la vivencia de la sexualidad, considerando la posibilidad de conformar una familia, la paternidad o maternidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foro debate.</b> Presentación del video del caso Zamudio y responder a las interrogantes: situación de exclusión, situación de maltrato y vulneración de la libertad.</li> <li>• <b>Hemos decidido.</b> Producir colaborativamente un listado de factores protectores para una vivencia responsable y placentera de su afectividad y sexualidad y que oriente las decisiones de pareja. Moderadas por el profesor tutor.</li> <li>• <b>¿Cómo me veo a los 30?</b> Confeccionar una lámina que contenga su imagen, conceptos proyectivos de cómo se visualiza a los 30 años. Se presentan a la asamblea y se exponen en el mural, valorando la diversidad de opciones.</li> </ul>

### Dimensión “Opciones Vitales”

<b>Definición</b>	Configuración de un juicio propio y fundado que guie criterios de conducta afectiva y sexual libres, saludables, placenteros y responsables. <b>Configuración de un juicio propio sólidamente fundado en el ámbito afectivo sexual.</b>
<b>Propósito</b>	Contribuir a los procesos de discernimiento y de toma de decisiones en el ámbito afectivo y sexual durante el desarrollo, coherentes e integrados al proyecto de vida. <b>Es el conjunto de juicios, opiniones y argumentos que expresa en temas afectivo-sexual y que dan cuenta de las opciones que está definiendo para la vida.</b>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
<b>Educación Parvularia</b>	Identificar y valorar expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben en el ámbito familiar y en sus primeras experiencias escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja escenas familiares de expresión de afectos.</li> <li>• Expresa lo que sienten ante manifestaciones de afecto que recibe.</li> <li>• Representa escenas de afecto que observa en el Colegio.</li> <li>• Se motiva por expresar afecto en la familia y en el colegio.</li> <li>• Valora la importancia de expresar y recibir cariño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Me gustas por...</b> Agrupados en una ronda, al ritmo de una canción giran alrededor de quien tiene una pelota y le expresan una característica positiva, se van alternando al lanzar la pelota u otro integrante. Al término de la ronda se les consulta cómo se sintieron.</li> <li>• <b>Tarjetas cariñosas.</b> Dibujar mensajes de afecto para entregarlos a un miembro de la familia y del colegio que elijan.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
<b>B1 - B2</b>	Identificar y valorar expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben en el ámbito familiar y en sus primeras experiencias escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja y nombra situaciones en las que recibe y da cariño en su ámbito familiar.</li> <li>• Identifica prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.</li> <li>• Propone formas de dar cariño en la familia y en el colegio.</li> <li>• Agradece las expresiones de afecto que recibe en su familia y el colegio.</li> <li>• Propone formas de expresar cariño a sus pares y en su entorno escolar.</li> <li>• Describe algunas formas de expresar cariño por parte de profesores y compañeros.</li> <li>• Valora la importancia que tiene para ellos el cuidado y atención que reciben de sus familias y en el colegio.</li> <li>• Señala aquellas prácticas de expresión de afecto y cariño por las que tienen mayor preferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flores de cariño.</b> Elaborar flores cuyos pétalos identifiquen a personas de quienes reciben y a quienes manifiestan cariño. La presentan y la exponen en el mural de curso con el compromiso de expresarlo durante el día.</li> <li>• <b>Cariño y cuidado en casa.</b> Identificar en un relato las diversas expresiones de cariño y cuidado que se dan en el hogar. Dibujar las que más se asemejan a las vividas en casa. Se exponen en el mural de la sala reconociendo la diversidad de afectos y cuidados que reciben.</li> <li>• <b>Fotografía familiar.</b> Traen una foto familiar y exponen quienes la integran, señalando lo que más le gusta de cada uno. Escriben una carta para su familia.</li> </ul>
<b>B3 - B4</b>	Reconocer y valorar la afectividad y sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da ejemplos de distintas formas como una pareja puede expresar su cariño.</li> <li>• Reconoce diferencias entre una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juegos de roles.</b> Representan a la asamblea diversos tipos de relaciones (amistad, familia, pareja, compañero) señalando</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>relación de pareja y otros tipos de relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra las tareas del o los adultos responsables de la crianza de un niño.</li> <li>• Comprende la importancia de la sexualidad en la reproducción humana.</li> <li>• Identifica atributos positivos que están asociados a la sexualidad humana.</li> </ul>	<p>sus características y formas de expresar cariño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reproducción y crianza.</b> Observan y dialogan un video de reproducción humana y cuidado de los hijos. Confeccionan un papelógrafo con siluetas y le asignan el nombre de su adulto cuidador, destacando sus atributos.</li> </ul>
<p><b>B5 - B6</b></p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de éstos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.</li> <li>• Nombra cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.</li> <li>• Relaciona los cambios físicos que experimenta con los cambios hormonales que suceden en la pubertad.</li> <li>• Expresa en forma concreta y a través de medios artísticos la visión de sí mismos.</li> <li>• Comparte con sus compañeros la importancia o valor que le asigna a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cambios.</b> Observan y conversan los cambios evolutivos que presenta un video. En grupo expresan los sentimientos que provocan dichos cambios.</li> <li>• <b>Esculturas.</b> En grupos confeccionan una escultura en arcilla que representen los cambios y emociones vividos. Se presenta al curso y comparten la importancia de dichos cambios, mediado por el profesor.</li> <li>• <b>El peso de la cultura.</b> Elaborar en grupos expresiones populares que denigren la sexualidad humana, describiendo el sentido</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>los cambios que está vivenciando para su propio desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se manifiesta críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.</li> <li>• Clasifica los cambios experimentados en la pubertad, distinguiendo entre aquellos de carácter físico, afectivo y social.</li> <li>• Compara las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres durante la pubertad.</li> <li>• Explica la diferencia entre los términos “sexo” y “sexualidad”.</li> <li>• Identifica y evalúa los cambios en las formas de relacionarse con sus padres.</li> </ul>	<p>que reflejan. Se comparte en asamblea tomando conciencia de la responsabilidad de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Yo y mis cambios.</b> Confeccionar un autorretrato que exprese las vivencias actuales y cómo modifican sus relaciones de pares, en la familia y en sus nuevos intereses. Los exponen en el mural de curso.</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
B7 - B8	<p>Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga los temas de afectividad y sexualidad</li> <li>• Evita exponerse a situaciones de riesgo.</li> <li>• Evidencia conductas de higiene personal.</li> <li>• Demuestra pudor por la intimidad propia.</li> <li>• Respeta la intimidad de la otra persona.</li> <li>• Se relaciona de manera inclusiva con las personas de distinto género y orientación sexual.</li> <li>• Se interesa por profundizar la información en materia afectivo-sexual que dispone.</li> <li>• Utiliza un vocabulario respetuoso para abordar la temática afectiva y sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mi carta.</b> Escribir una carta dirigida a una persona de confianza donde relata lo que está viviendo en el plano afectivo. La comparte en grupo con dos compañeros/as. Reflexionan acerca de sus experiencias y formulan sugerencias de autocuidado. Las sugerencias se comparten en asamblea.</li> <li>• <b>Canciones de ¿amor?</b> Analizan la letra de diversas canciones e identifican el mensaje que transmiten. Componen una letra alternativa con una visión positiva de la sexualidad que despeje mitos, descalificaciones y visiones reduccionistas del amor. La exponen en asamblea.</li> </ul>
M1 - M2	<p>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce mensajes y situaciones que dignifican y/o rebajan la dignidad de la afectividad y sexualidad humana.</li> <li>• Reconoce relaciones entre estereotipos asociados a los roles de género y los principios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Las mujeres de verdad tienen curvas”.</b> Observar la película e identificar las actitudes de la protagonista que, a pesar de no encajar en el estándar de belleza, tiene una sana vivencia de su sexualidad que fortalece la</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>responsabilidad, el compromiso y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<p>equidad y respeto hacia todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la información y orientación respecto a la diversidad sexual vinculada con orientación e identidad de género.</li> <li>• Descubre en su entorno patrones de conducta que pueden resultar problemáticos para la salud y el bienestar.</li> <li>• Construye opinión propia frente a las situaciones afectivas y sexuales que se presentan.</li> <li>• Identifica factores protectores que favorecen el respeto por su propia intimidad, integridad física y emocional de aquellas condiciones en que se transgrede su bienestar personal.</li> <li>• Evidencia conductas de autocuidado físico y emocional.</li> <li>• Discrimina las manifestaciones de la intimidad que son propias de los espacios públicos y privados.</li> </ul>	<p>autoestima y el autocuidado. Confeccionan un afiche con mensajes constructivos y lo exponen en la sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reportaje.</b> Elaborar un reportaje que consigne diversas situaciones de vivencias afectivas y sexuales en su entorno juvenil. Confeccionan un listado de comportamientos que activan factores protectores del bienestar personal y que orienten la toma de decisiones.</li> </ul>
<p><b>M3 - M4</b></p>	<p>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los espacios de diálogo y reflexión sobre la vida afectiva sexual de las parejas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber decidir.</b> Grupalmente recopilan información sobre métodos anticonceptivos</li> </ul>

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de un proyecto de vida que incluya un sentido de vida afectiva y sexual centrado en el respeto, la responsabilidad, el compromiso y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el cuidado de sí mismo y de los demás en sus relaciones afectivas y sexuales.</li> <li>• Verbaliza las expectativas de la relación afectiva y sexual que proyecta para su vida de pareja.</li> <li>• En la toma de decisiones evidencia conductas de autocuidado físico y emocional.</li> <li>• Manifiesta compromiso en la construcción de una sociedad tolerante, inclusiva, solidaria y fraterna.</li> <li>• Respeto los espacios públicos y privados en sus relaciones de pareja.</li> </ul>	<p>indicando de qué nos protegen y de qué no nos protegen, ventajas e inconvenientes de cada uno. Exponen en asamblea los resultados y reflexionan sobre la importancia de la toma de decisiones personales y en pareja para despejar miedos, mitos y dudas asociados a la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cómo quiero vivir mi sexualidad.</b> Personalmente elaboran un listado de características de cómo sí quieren vivir su sexualidad y de cómo no quieren vivirla. Se exponen en asamblea y se destacan las que tienen mayor frecuencia. Confeccionan un decálogo de una sexualidad sana, libre, placentera y responsable.</li> </ul>