



**Política de Formación en
afectividad y sexualidad para la
Escuela Industrial ERNESTO
BERTELSEN TEMPLE, colegio
marista, Chile – 2019.
Rectora Magaly Villaseca Díaz**

PROPUESTA CURRICULAR

1.1 Dimensión “Conocimiento de sí mismo”

Definición	Ideas, actitudes y acciones que reflejan respeto, aceptación, autocuidado y cariño por uno mismo, reconociendo aspectos positivos y otros por mejorar, como fundamento de la vida afectiva y sexual.
Propósito	Reflejar en los modos de pensar, sentir y actuar una comprensión y vivencia personal de la afectividad y sexualidad, relacionada con la autoestima, el autoconcepto y la aceptación personal.

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
Educación Parvularia	Identificar y valorar sus características personales, sus emociones y sentimientos, especialmente aquellas que lo diferencian de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica rasgos de su identidad: nombre, sexo, intereses y algunas características personales. • Manifiesta sus preferencias por actividades, juguetes, lugares de trabajo, materiales, cuentos y otros. • Distingue y comunica características que comparte y otras que lo diferencian de los miembros de su familia: apellidos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige láminas que lo representan en diferentes intereses y actividades que le representen. • Trae a la sala 2 juguetes o cuentos (uno y uno) preferidos y que exponga lo que le gusta hacer con ellos. • Trae una foto familiar o una presentación que de a conocer su familia (casa, integrantes,

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>rasgos físicos, lugares donde viven e intereses, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica las experiencias que le resultan agradables y aquellas que les incomodan. • Reconoce expresiones faciales básicas. 	<p>descripción de cada uno, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoge láminas que expresen situaciones agradables y desagradables. • Clasifica con emoticones las situaciones que le presenta la educadora con el relato de un cuento.
<p>B1 - B2</p>	<p>Observar y describir sus características personales, sus emociones, sentimientos y sus habilidades e intereses, reconociendo, además, aspectos por mejorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las expresiones faciales que manifiestan emociones como la pena, alegría, miedo y rabia entre otras. • Distingue formas adecuadas para expresar las emociones. • Verbaliza cómo se siente en diversas situaciones que los afectan. • Identifica emociones experimentadas por otros. • Identifica gustos e intereses en distintos ámbitos, por ejemplo, comidas, actividades recreativas, deportes, actividades familiares, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha emoticantos de youtube, comenta la letra y expresa las emociones que despierta la canción. • Clasifica con stickers las expresiones emocionales que representan diversas láminas. • Verbaliza cómo puede expresar de buena manera las distintas emociones que siente (alegría, pena, rabia, tristerza, miedo). • Reconoce y expresa las emociones que el personaje del cuento va experimentando. • Dibuja en un recuadro la comida, juego y actividad familiar favorita.

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece ayuda a sus compañeros según sus habilidades. • Identifica y verbaliza características de sí mismo. • Identifica características de otras personas (padres y/o apoderados, profesores, amigos y compañeros). • Evidencia con actitudes y comportamientos autosuperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona y ejecuta una habilidad personal que pone al servicio de un compañero de curso. • Reconoce en representación de títeres características de diversos personajes. • Escribe en el mural de curso propósitos y metas personales a alcanzar en las siguientes semanas (una por semana y con autoevaluación al final de cada una).
B3 -B4	<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las expresiones de afecto que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). • Reconoce y da ejemplos de las fortalezas que despliega en el espacio familiar, académico y social. • Señala características de sí mismo frente a otros. • Aporta al curso a partir de sus propias habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y representa la expresión de afecto que más le gusta recibir de los demás (familia y colegio). • Escribe las felicitaciones que ha recibido últimamente. • Confecciona un poster con 3 características positivas y una para mejorar. • Confecciona un aviso económico con las habilidades que puede aportar.

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha de manera respetuosa los comentarios y observaciones que los demás emiten respecto de sí mismo. • Identifican aspectos que necesita superar y se propone metas. • Identifica tareas o acciones que les resulten más difíciles y desafiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 4 compañeros expresan comentarios positivos de cada integrante. • Reflexiona y escribe las dificultades que siente y las expone en un grupo. • Confecciona una carta compromiso con las soluciones que propone para superar las dificultades más frecuentes en el curso.
B5 - B6	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y destaca características personales positivas frente a otros. • Explica la manera en que sus características personales le ayudan a realizar aportes en el aspecto familiar, en el curso, grupo de pares y amigos. • Acepta la opinión de otros en relación a sus fortalezas. • Identifica aspectos posibles de mejorar en lo familiar, afectivo, académico y social y propone sugerencias para ello. • Establece metas y estrategias de superación personal a partir de sus desempeños y dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un perfil personal al estilo de una red social (incluye una foto). • Escribe en un formato de currículum vitae los aportes que ha realizado en diversos ámbitos. • Registra los comentarios positivos que recibe de los compañeros ubicados en el círculo del frente (se debe formar un círculo interno y otro externo). • Analiza diversos estudios de casos para identificar metas y

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
			<p>estrategias a aplicar a la situación descrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña un plan de trabajo personal con estrategias y metas a aplicar a la propia realidad.
<p>B7 - B8</p>	<p>Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las fortalezas y debilidades que reconoce en su persona. • Identifica inquietudes y dudas relacionadas con su desarrollo afectivo y sexual, aprendiendo a conversar sobre ellas. • Identifica los valores que están presente en la afectividad y sexualidad humana. • Evalúa y toma decisiones frente a la vivencia de la propia sexualidad y afectividad. • Identifica situaciones y conductas de riesgo en sus relaciones afectivas. • Distingue personas de su entorno a las que puede recurrir para la 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un afiche de promoción de su persona enumerando sus cualidades y un aviso económico solicitando ayuda para superar las debilidades. • Escribe un buzón de preguntas con las inquietudes que siente respecto de su desarrollo afectivo y sexual. • Dramatiza situaciones positivas juveniles de contenido afectivo-sexual y que el curso identifique los valores que representan. • Analizan y expresan opinión frente a dilemas morales. • Confeccionar un noticiario con situaciones de riesgo para adolescentes e identificar factores protectores. • Describir las actitudes y

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>búsqueda de apoyo ante situaciones riesgosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce actitudes y formas de comunicación que favorecen una buena relación. 	<p>conductas de un adulto confiable e identificar a una persona cercana que lo ejemplifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizan situaciones de comunicación que favorecen y las que inhiben la expresión efectiva.
<p>M1 - M2</p>	<p>Analizar las propias relaciones afectivas(familia, amistades, pareja) considerando la imagen personal construida y la manera en que estas experiencias pueden influir en la confirmación de su imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las fortalezas y debilidades que reconocen en su persona. • Tiene conciencia de los vínculos que establece con diversas personas. • Identifica situaciones asociadas a la afectividad y sexualidad, generando estrategias para afrontarlas. • Valora a las personas y situaciones que han estado presentes en la construcción de su identidad. • Utiliza recurso de autocuidado en las relaciones que establece. • Identifica el impacto que las conductas de riesgo pueden tener sobre sí mismos/as y los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un video de promoción personal en que es entrevistado por un compañero. • Dibujar un árbol y ubicar en raíces, tronco y follaje las personas con quienes tiene vínculos significativos. • Confeccionar y consensuar grupalmente un diccionario con los tipos de relaciones afectivas que se dan entre jóvenes. • Dibujar un tren en que se identifican personas y situaciones significativas en su historia (carros rojos para personas y situaciones de conflicto, amarillo, para las indiferentes y verde para las positivas).

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
			<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionan en grupo un checklist con sugerencias que promueven el cuidado personal y de los demás. • Recopilar noticias con impacto negativo en que los factores protectores hayan sido descuidado frente a situaciones de riesgo.
D	<p>Establecer relaciones afectivas basadas en una convicción personal que se fundamenta en la aceptación personal y una adecuada autoestima, proyectando relaciones futuras enriquecedoras que no sólo tienen en cuenta motivaciones personales, sino también a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de una sana relación afectiva sexual. • Establece relaciones afectivas fraternas, dialogantes, placenteras, respetuosas, sanas. • Identifica sus fortalezas y debilidades en sus relaciones afectiva - sexuales. • Valora y comenta acerca de cómo debe ser una relación sana que ayuda a crecer a todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar algún reality discriminando situaciones y comportamientos favorables y adversos a una relación afectiva sana. • Describir las características imprescindibles para una positiva relación de pareja. • Entrevista a un compañero para evaluar el tipo de relaciones vinculares que ha tenido en el último tiempo. • Entrevista a diferentes parejas para identificar los elementos que han fortalecido y afectado su relación de pareja.

1.2 Dimensión “Conocimiento de mi cuerpo”

Definición	Conocimiento y aceptación del cuerpo como espacio personal privilegiado desde donde experimentar los afectos y la sexualidad, a partir de las diferencias biológicas, así como también la importancia del autocuidado y la prevención de conductas de riesgo.
Propósito	Reconocer y valorar a la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado y respeto le permite (y le permitirá) desarrollar una vida afectiva y sexual saludable y responsable, integrando el conocimiento biológico y psicológico y reconociendo las diferencias dadas por ambas dimensiones.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
Educación Parvularia	Conocer e identificar las partes del propio cuerpo y los procesos que se generan en él.	<ul style="list-style-type: none"> • Se descubre a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo y el de los demás. • Identifica a otros niños y niñas como personas con características físicas y necesidades comunes y distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Así soy yo. Dibuja la silueta del cuerpo de un/a compañero/a en un papel craft, luego pinta y presenta en asamblea su propia figura. • Semejanzas y diferencias. Juego colectivo para agruparse según criterios de tamaño, color de pelo, sexo, gustos e intereses.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>a las propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad física, buscando algunas alternativas para enfrentarlas. • Manifiesta progresiva independencia y responsabilidad en relación al autocuidado de su cuerpo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente. • Valora su cuerpo y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuaciones. Dramatiza, en grupos de cuatro, una situación que represente riesgo y propone soluciones. • Juego de roles. A cada estudiante se le asigna una función o responsabilidad, las que durante la semana se irán registrando con imágenes en un tablero. Al término de la semana se revisa el tablero y se entregan refuerzos a quienes cumplieron.
B1 - B2	<p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso y recreativas, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra algunas consecuencias asociadas a la falta de sueño y descanso apropiado. • Identifica, proponen y planifican prácticas de higiene y actividades de recreación, física y descanso. • Identifica y nombra actividades y rutinas de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado. Selecciona de revistas imágenes de prácticas de autocuidado y construye un collage de la silueta de una persona. • Horario semanal. Organiza el horario personal diario considerando las diversas actividades. • Video saludable. En asamblea, observa un video con imágenes

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos comunes y diferencias del cuerpo del hombre y de la mujer. • Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad. • Distingue información personal que deben resguardar ante desconocidos, como una forma de autocuidado. • Identifica partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que les resulta incómodo o inapropiado. 	<p>de vida saludable y no saludable, luego en duplas identifican y comentan las que corresponden a una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado de mi cuerpo. Los/las estudiantes participan con sus padres en una obra de teatro de conocimiento y autocuidado del cuerpo. A continuación, con sus educadoras, realizan representaciones y afiches de lo aprendido y los exponen en el patio.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
B3 - B4	Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad, la entrega de información personal, situaciones de potencial abuso y consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y propone actividades de higiene personal, vida saludable y recreativa. • Identifica acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño. • Identifica aspectos saludables y no saludables de sus propios hábitos alimenticios. • Reconoce situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad. • Reconoce situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias. • Describe y llevan a cabo formas de evitar situaciones de riesgo asociadas al consumo de sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanos y saludables. En grupos de 4 confeccionan un afiche publicitario promoviendo la vida sana y la recreación, según una rúbrica entregada. • Dramatizaciones. En grupos de 4 representan situaciones de riesgo según rúbrica entregada que serán analizadas comentadas por el grupo para proponer soluciones preventivas.
B5 - B6	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, tales como identificar los cambios de su cuerpo, mantener una comunicación efectiva con la familia, resguardar la intimidad (evitar la	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en sí mismo los cambios que está experimentando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mis cambios físicos. Agrupados por sexo, confeccionan, según rúbrica, un poster que representa los cambios físicos que experimentan a su edad y lo comparten en asamblea de curso.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>exposición de información personal e intimidad a través de redes sociales), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables, realizar un uso seguro de redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica adultos a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad. • Distingue entre conductas protectoras y de riesgo en relación al cuidado de su cuerpo e intimidad. • Identifica consecuencias de exponer información personal en internet. • Discrimina entre fuentes de informaciones seguras e inseguras y las consecuencias de su uso. • Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad. • Identifica beneficios y riesgos del uso de las redes sociales, resguardando su información personal. • Promueven el uso seguro de las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cortometraje. En asamblea observan video con una situación de riesgo e identifican adultos amenazantes y protectores. • Decálogo. Confeccionar grupalmente un decálogo con conductas protectoras frente a situaciones de riesgo y publicarlo en el mural del curso. • Filtro en tu red. Elaborar en grupo de 3 un listado de la información que encuentran sobre ellos en sus redes sociales. Clasificar como información muy riesgosa, medianamente riesgosa y no riesgosa los datos que encuentren. Exponen en plenario las conclusiones a las que llegan.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
B7 - B8	<p>Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas del propio cuerpo, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe principales cambios que su cuerpo está experimentando. • Representa verbal, gráfica y plásticamente cómo ven y sienten su cuerpo. • Reconoce bondades de las características que se manifiestan su cuerpo. • Manifiesta compromiso concreto de respeto hacia su cuerpo y el de los demás. • Valora su cuerpo reafirmando su autoimagen. • Reconoce los estereotipos de belleza femenina y masculina que predominan en los medios de comunicación, analizando críticamente las presiones y expectativas que esto les provoca respecto de la aceptación del propio cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Cuánto he crecido! Confeccionar en grupos de 3, una línea de tiempo utilizando fotografías propias que evidencien sus cambios corporales. Identifican actitudes y comportamientos favorables a dichos cambios. • Power Point. Confeccionar y exponer una presentación que ejemplifique representaciones positivas de sí mismos, indicando características, motivaciones, intereses y capacidades, valorando la experiencia de cambio asociada a la pubertad y adolescencia. • Despejando mitos. Observar en asamblea un compacto de imágenes representativas de los estereotipos femeninos y masculinos, discriminando lo verdadero y falso que proponen. Dialogan en plenario sus opiniones.
M1 - M2	<p>Reconocer recursos protectores y situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia conductas de autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de cotejo. Responde una

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>problemáticas de conductas sexuales riesgosas y/o relaciones afectivas poco saludables (violencia en el pololeo, sexting, grooming, entre otros).</p>	<p>y manejo de la impulsividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones en donde se ve transgredido el resguardo de la salud, la intimidad y la integridad física y emocional. • Explica factores protectores y de riesgo de la sexualidad y los vínculos afectivos a nivel personal y de quienes le rodean. • Reconoce aspectos de sus propias conductas que pueden implicar riesgos para sí o para otras personas. • Promueve entre sus pares actitudes y comportamiento de autocuidado. • Discrimina páginas web desde las que pueden extraer información confiable sobre posibles riesgos y su prevención. • Discrimina prácticas y condiciones de su entorno que impactan positivamente en el propio bienestar y/o el de otras personas. • Participa en el desarrollo de iniciativas orientadas a promover el bienestar propio y el de otras 	<p>pauta de cotejo que identifica situaciones relevantes de autodominio y control de la impulsividad. A partir de las respuestas se realiza un diálogo reflexivo en asamblea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta juvenil.Entrevistar a tres jóvenes de su edad sobre situaciones problemáticas o riesgosas en relación a consumo, conductas sexuales y violencia. Exponer en asamblea la información obtenida e identificar el impacto que generaron. • Afiche seguro.Confeccionar en grupos de 3 estudiantes, un afiche que refiera a criterios para identificar información y redes confiables en internet según rúbrica entregada. • Campaña de autocuidado. Diseñar, implementar y promover, como curso, una campaña de bienestar y autocuidado en el colegio.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		personas.	
M3 - M4	Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan relaciones afectivas saludables basadas en el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, promoviendo el autocontrol y la adecuada expresión de las necesidades personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta cuidado de su cuerpo y de los demás, en los espacios privados y públicos. • Diferencia sus manifestaciones amorosas en espacios públicos y privados. • Valora el uso de recursos protectores ante situaciones de riesgo. (consumo, vida sexual, etc.) • Desarrolla relaciones afectivas sexuales sanas, basadas en el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en la red imágenes con factores protectores para la expresión de afecto en espacios públicos y privados. Exponerlas en asamblea y dialogar respecto de sus propias experiencias. • Construir y consensuar en grupo un decálogo de comportamientos que reflejen autocuidado y prevención de situaciones de riesgo.

1.3 Dimensión “Expresiones Afectivas y Sexuales”

Definición	Conciencia del vínculo que existe entre la sexualidad, la afectividad y la expresión natural de las diversas manifestaciones que existen a lo largo del desarrollo, influida por la integración de los roles de género, en un marco de respeto, responsabilidad, cuidado de uno mismo y de los demás.
Propósito	Expresar de manera natural, auténtica y respetuosa los afectos que se despiertan en la intimidad y en la diversidad de vínculos que establece con ellos, integrando las diferencias dadas por el determinante biológico y los roles de género.

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Sugerencia de actividades
Educación Parvularia	Identificar las principales emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las expresiones faciales que manifiestan emociones como la pena, alegría, miedo y rabia. • Representa formas de expresar emociones como la pena, rabia, alegría y miedo a través de la postura corporal, la comunicación verbal o de la expresión facial. • Describe las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente. • Identifica emociones experimentadas por otros ante situaciones determinadas. • Expresa sus emociones ante situaciones cotidianas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mis Emociones. Asociar distintas situaciones cotidianas con expresiones emotivas representadas en emoticones (caritas). • Juego de roles. Asociar distintas emociones con expresiones físicas (corporales, faciales, gestuales) y verbales (palabras, gestos, dichos). • Lectura de un cuento. A través de una historia, los niños reconocen emociones en los personajes y luego expresan situaciones del cuento que a ellos les hayan sucedido.
B1 - B2	Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría), distinguir diversas formas de	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa cómo se siente en situaciones que lo afectan positivamente o negativamente. • Identifica la emoción vivenciada en diversas situaciones. • Reconoce situaciones que pueden generar una emoción determinada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver y trabajar el video "El Monstruo de las Emociones" (https://www.youtube.com/watch?v=_NmMOKND8g) • Mímica de las emociones. Cada niño saca una tarjeta que represente una emoción a través de un emoticón (prever las tarjetas con diferentes emociones) y la representa

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Sugerencia de actividades
	expresarlas y practicar estrategias personales de manejo emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las sensaciones, deseos y pensamientos que vivencia cuando siente emociones tales como rabia, miedo, alegría y pena. • Propone diversas formas de expresar emociones utilizando la expresión plástica, corporal y verbal. • Identifica sus propios recursos para el manejo de sus emociones. • Demuestra empatía con las emociones de los demás. 	<p>sin hablar con gestos corporales y faciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulando la empatía. A través de imágenes que representen situaciones emocionales en otros (fiesta-alegría, pelea-rabia, pérdida-tristeza, prueba-ansiedad, entre otras), pedirles a los niños que digan que podrían hacer ellos con esas personas.
B3 - B4	Identificar y aceptar las propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (esperar tiempo, escuchar al otro y considerar los efectos de la propia conducta en los	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica emociones que ha vivido en distintas situaciones • Identifica como diversas formas de expresar una emoción pueden impactar positiva o negativamente a otras personas. • Propone formas diversas de expresar una emoción, diferenciando los contextos. • Reconoce manifestaciones físicas de las emociones. • Utiliza distintas estrategias para 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de imágenes o videos que representen situaciones emocionales pedirles a los niños que digan en qué situaciones se han sentido así, por qué y qué hicieron. • Completar historias. A través de historias incompletas acerca de situaciones emocionales básicas, proponer 2 estrategias de solución.

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Sugerencia de actividades
	demás).	<p>manejar sus emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias individuales con sus compañeros y compañeras, manifestando la importancia de cuidar sus emociones. • Identifica atributos positivos que pueden estar asociados a la afectividad (por ejemplo, intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.). • Diferencia la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación guiada con imágenes. A través de imágenes que representen situaciones afectivas (amistad, pololeo, familia, paternidad, filial, fraternal), conversar acerca de los atributos positivos de estas relaciones y las diferencias entre ellas.
B5 - B6	Distinguir y describir emociones, reconocer y practicar formas constructivas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas que le generan las distintas emociones. • Identifica y expresa sus emociones en distintas situaciones. • Relaciona el lenguaje no verbal y los elementos externos que pueden influir en las emociones. • Identifica los aspectos internos de las personas que pueden 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchando las emociones. A través de canciones populares escogidas por los niños se identifican emociones a la base (alegría, rabia, miedo, tristeza). Posteriormente se les pide a los niños que crean su propia letra con la misma música escogida identificando situaciones referidas con la emoción. • Representando emociones. A través de breves dramatizaciones los niños

Sub Ciclo	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>influir en las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las sensaciones, deseos y pensamientos que experimentan al vivenciar una emoción determinada. • Ejemplifica distintas formas en las que sus emociones pueden influir su propia conducta. • Identifica formas constructivas de expresar una emoción, considerando los efectos en otros y en sí mismo. • Practica diversas formas de expresar emociones, y las evalúan de acuerdo a su impacto en otros y en sí mismo. • Expresa sus emociones en coherencia con lo que sienten y a la vez respetuosa con los demás. • Valora la equidad de género como algo importante en su desarrollo personal y social. 	<p>representan conflictos cotidianos del hogar y del colegio donde identifiquen emociones básicas. Posteriormente analizar con ellos las siguientes dimensiones: Cuando me emociono así... ¿qué pienso? ¿qué siento en mi cuerpo? ¿qué hago o dejo de hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionando emociones. En grupos seleccionan escenas de una película que represente emociones y analizan lo que ellas provocan en el personaje y en los demás. Cada grupo presenta la escena escogida y explica las reacciones que produjo. • Realizando una campaña. Diseñar e implementar una campaña con afiches que evidencien un buen trato y equidad de género para su propio curso.

<p>B7 - B8</p>	<p>Expresar y recibir afectos de manera espontánea y constructiva, reconociendo la importancia de éstos en las relaciones afectivas y en las primeras experiencias de atracción sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa afecto entre sus pares de manera espontánea. • Acepta y recibe expresiones de afecto de sus pares. • Es capaz de darse cuenta de las consecuencias que tienen la manera de expresar sus afectos. • Demuestra autocontrol en la expresión de sus afectos. • Establece relaciones afectivas con distintas personas. • Demuestra respeto por sí mismo y por la dignidad de los demás en las relaciones afectivas que establece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de diálogo. Agrupados por sexo, elaboran un listado con las conductas que ellos y ellas manifiestan en la relación con sus pares. En asamblea, comparten lo que les agrada y desagrada de esos comportamientos e identifican como van poniendo límites a lo que no les agrada. • Análisis de casos. En grupos analizan 3 casos con situaciones afectivas características de su edad y discriminan las que aportan respeto y dignidad por sí mismo y los demás. Eligen una para presentar en asamblea.
<p>M1 - M2</p>	<p>Expresar y recibir afectos de manera espontánea y constructiva, reconociendo la importancia de éstos en las relaciones afectivas, en las experiencias de atracción sexual y en la exploración de las primeras experiencias de pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones afectivas constructivas y estables. • Reconoce la importancia de la sinceridad en las relaciones afectivas que establece. • Valora establecer relaciones de afecto constructivas en sus experiencias de vida de pareja y la familia. • Demuestra una capacidad creciente de dominio de la impulsividad. • Manifiesta autocuidado y atención a la propia salud como herramienta de prevención de situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja preguntona. Recoger en un buzón las inquietudes referidas a sus experiencias de pareja. En grupos, indagan información para la inquietud asignada y construyen un afiche que es presentado en asamblea y mediado por el profesor tutor. • Si te quiero, te cuido. Generar slogan, canciones, relatos y tips, que evidencien compromisos con una sexualidad responsable

			y que se expongan en el mural de curso.
M3 - M4	Expresar y recibir afectos de manera espontánea y constructiva, reconociendo la importancia de éstos en las relaciones afectivas, especialmente en la vida de pareja, analizando las consecuencias de las diversas manifestaciones e integrándolas en el proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus afectos discriminando entre el espacio público y el privado. • Se reconoce y acepta como un ser sexuado y sexual, comprendiendo y asumiendo que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción de ningún tipo. • Manifiesta actitudes positivas hacia la sexualidad, evidenciando un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y placentero. • Conoce y valora la información conducente a la toma de decisiones responsables frente a situaciones de riesgo. • Esboza en su proyecto de vida la vivencia de la sexualidad, considerando la posibilidad de conformar una familia, la paternidad o maternidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Foro debate. Presentación del video del caso Zamudio y responder a las interrogantes: situación de exclusión, situación de maltrato y vulneración de la libertad. • Hemos decidido. Producir colaborativamente un listado de factores protectores para una vivencia responsable y placentera de su afectividad y sexualidad y que oriente las decisiones de pareja. Moderadas por el profesor tutor. • ¿Cómo me veo a los 30? Confeccionar una lámina que contenga su imagen, conceptos proyectivos de cómo se visualiza a los 30 años. Se presentan a la asamblea y se exponen en el mural, valorando la diversidad de opciones.

1.4 Dimensión “Opciones Vitales”

Definición	Configuración de un juicio propio y fundado que guie criterios de conducta afectiva y sexual libres, saludables, placenteros y responsables. Configuración de un juicio propio sólidamente fundado en el ámbito afectivo sexual.
Propósito	Contribuir a los procesos de discernimiento y de toma de decisiones en el ámbito afectivo y sexual durante el desarrollo, coherentes e integrados al proyecto de vida. Es el conjunto de juicios, opiniones y argumentos que expresa en temas afectivo-sexual y que dan cuenta de las opciones que está definiendo para la vida.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
Educación Parvularia	Identificar y valorar expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben en el ámbito familiar y en sus primeras experiencias escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja escenas familiares de expresión de afectos. • Expresa lo que sienten ante manifestaciones de afecto que recibe. • Representa escenas de afecto que observa en el Colegio. • Se motiva por expresar afecto en la familia y en el colegio. • Valora la importancia de expresar y recibir cariño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gustas por... Agrupados en una ronda, al ritmo de una canción giran alrededor de quien tiene una pelota y le expresan una característica positiva, se van alternando al lanzar la pelota u otro integrante. Al término de la ronda se les consulta cómo se sintieron. • Tarjetas cariñosas. Dibujar mensajes de afecto para entregarlos a un miembro de la familia y del colegio que elijan.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
B1 - B2	Identificar y valorar expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben en el ámbito familiar y en sus primeras experiencias escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja y nombra situaciones en las que recibe y da cariño en su ámbito familiar. • Identifica prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos. • Propone formas de dar cariño en la familia y en el colegio. • Agradece las expresiones de afecto que recibe en su familia y el colegio. • Propone formas de expresar cariño a sus pares y en su entorno escolar. • Describe algunas formas de expresar cariño por parte de profesores y compañeros. • Valora la importancia que tiene para ellos el cuidado y atención que reciben de sus familias y en el colegio. • Señala aquellas prácticas de expresión de afecto y cariño por las que tienen mayor preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flores de cariño. Elaborar flores cuyos pétalos identifiquen a personas de quienes reciben y a quienes manifiestan cariño. La presentan y la exponen en el mural de curso con el compromiso de expresarlo durante el día. • Cariño y cuidado en casa. Identificar en un relato las diversas expresiones de cariño y cuidado que se dan en el hogar. Dibujar las que más se asemejan a las vividas en casa. Se exponen en el mural de la sala reconociendo la diversidad de afectos y cuidados que reciben. • Fotografía familiar. Traen una foto familiar y exponen quienes la integran, señalando lo que más le gusta de cada uno. Escriben una carta para su familia.
B3 - B4	Reconocer y valorar la afectividad y sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos	<ul style="list-style-type: none"> • Da ejemplos de distintas formas como una pareja puede expresar su cariño. • Reconoce diferencias entre una 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de roles. Representan a la asamblea diversos tipos de relaciones (amistad, familia, pareja, compañero) señalando

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>relación de pareja y otros tipos de relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombra las tareas del o los adultos responsables de la crianza de un niño. • Comprende la importancia de la sexualidad en la reproducción humana. • Identifica atributos positivos que están asociados a la sexualidad humana. 	<p>sus características y formas de expresar cariño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción y crianza. Observan y dialogan un video de reproducción humana y cuidado de los hijos. Confeccionan un papelógrafo con siluetas y le asignan el nombre de su adulto cuidador, destacando sus atributos.
<p>B5 - B6</p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de éstos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella. • Nombra cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general. • Relaciona los cambios físicos que experimenta con los cambios hormonales que suceden en la pubertad. • Expresa en forma concreta y a través de medios artísticos la visión de sí mismos. • Comparte con sus compañeros la importancia o valor que le asigna a 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios. Observan y conversan los cambios evolutivos que presenta un video. En grupo expresan los sentimientos que provocan dichos cambios. • Esculturas. En grupos confeccionan una escultura en arcilla que representen los cambios y emociones vividos. Se presenta al curso y comparten la importancia de dichos cambios, mediado por el profesor. • El peso de la cultura. Elaborar en grupos expresiones populares que denigren la sexualidad humana, describiendo el sentido

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
		<p>los cambios que está vivenciando para su propio desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo. • Clasifica los cambios experimentados en la pubertad, distinguiendo entre aquellos de carácter físico, afectivo y social. • Compara las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres durante la pubertad. • Explica la diferencia entre los términos "sexo" y "sexualidad". • Identifica y evalúa los cambios en las formas de relacionarse con sus padres. 	<p>que reflejan. Se comparte en asamblea tomando conciencia de la responsabilidad de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo y mis cambios. Confeccionar un autorretrato que exprese las vivencias actuales y cómo modifican sus relaciones de pares, en la familia y en sus nuevos intereses. Los exponen en el mural de curso.

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
B7 - B8	<p>Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga los temas de afectividad y sexualidad • Evita exponerse a situaciones de riesgo. • Evidencia conductas de higiene personal. • Demuestra pudor por la intimidad propia. • Respeta la intimidad de la otra persona. • Se relaciona de manera inclusiva con las personas de distinto género y orientación sexual. • Se interesa por profundizar la información en materia afectivo-sexual que dispone. • Utiliza un vocabulario respetuoso para abordar la temática afectiva y sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi carta. Escribir una carta dirigida a una persona de confianza donde relata lo que está viviendo en el plano afectivo. La comparte en grupo con dos compañeros/as. Reflexionan acerca de sus experiencias y formulan sugerencias de autocuidado. Las sugerencias se comparten en asamblea. • Canciones de ¿amor? Analizan la letra de diversas canciones e identifican el mensaje que transmiten. Componen una letra alternativa con una visión positiva de la sexualidad que despeje mitos, descalificaciones y visiones reduccionistas del amor. La exponen en asamblea.
M1 - M2	<p>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce mensajes y situaciones que dignifican y/o rebajan la dignidad de la afectividad y sexualidad humana. • Reconoce relaciones entre estereotipos asociados a los roles de género y los principios de 	<ul style="list-style-type: none"> • “Las mujeres de verdad tienen curvas”. Observar la película e identificar las actitudes de la protagonista que, a pesar de no encajar en el estándar de belleza, tiene una sana vivencia de su sexualidad que fortalece la

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>responsabilidad, el compromiso y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<p>equidad y respeto hacia todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la información y orientación respecto a la diversidad sexual vinculada con orientación e identidad de género. • Descubre en su entorno patrones de conducta que pueden resultar problemáticos para la salud y el bienestar. • Construye opinión propia frente a las situaciones afectivas y sexuales que se presentan. • Identifica factores protectores que favorecen el respeto por su propia intimidad, integridad física y emocional de aquellas condiciones en que se transgrede su bienestar personal. • Evidencia conductas de autocuidado físico y emocional. • Discrimina las manifestaciones de la intimidad que son propias de los espacios públicos y privados. 	<p>autoestima y el autocuidado. Confeccionan un afiche con mensajes constructivos y lo exponen en la sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reportaje. Elaborar un reportaje que consigne diversas situaciones de vivencias afectivas y sexuales en su entorno juvenil. Confeccionan un listado de comportamientos que activan factores protectores del bienestar personal y que orienten la toma de decisiones.
<p>M3 - M4</p>	<p>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los espacios de diálogo y reflexión sobre la vida afectiva sexual de las parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber decidir. Grupalmente recopilan información sobre métodos anticonceptivos

Sub Ciclo	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Sugerencia de actividades
	<p>la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de un proyecto de vida que incluya un sentido de vida afectiva y sexual centrado en el respeto, la responsabilidad, el compromiso y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el cuidado de sí mismo y de los demás en sus relaciones afectivas y sexuales. • Verbaliza las expectativas de la relación afectiva y sexual que proyecta para su vida de pareja. • En la toma de decisiones evidencia conductas de autocuidado físico y emocional. • Manifiesta compromiso en la construcción de una sociedad tolerante, inclusiva, solidaria y fraterna. • Respeto los espacios públicos y privados en sus relaciones de pareja. 	<p>indicando de qué nos protegen y de qué no nos protegen, ventajas e inconvenientes de cada uno. Exponen en asamblea los resultados y reflexionan sobre la importancia de la toma de decisiones personales y en pareja para despejar miedos, mitos y dudas asociados a la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo quiero vivir mi sexualidad. Personalmente elaboran un listado de características de cómo sí quieren vivir su sexualidad y de cómo no quieren vivirla. Se exponen en asamblea y se destacan las que tienen mayor frecuencia. Confeccionan un decálogo de una sexualidad sana, libre, placentera y responsable.