



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA

Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple.

Plan de Inclusión.

2019]



I. Contexto.

En 1932 falleció en Quillota Don Diego Echeverría Castro, quien dejó una fortuna para la fundación de un asilo para niños huérfanos. El 13 de marzo de 1934 los Hermanos Maristas se hacen cargo de esta obra, que atendía a unos 50 huérfanos internos, siempre bajo la tutela de la fundación.

En 1945, la escuela reduce el número de internos y se abre a los externos hasta completar unos 300 alumnos pobres a quienes se atiende de manera gratuita dándoles enseñanza primaria e industrial. El número de alumnos va aumentando progresivamente, se acomodan y construyen nuevos locales y se moderniza la maquinaria.

Actualmente, la escuela industrial tiene unos 1.600 alumnos, cuenta con varias especialidades para varones. La Fundación sigue respondiendo económicamente y los Hermanos Maristas llevan la dirección apoyando la gestión.

La misión fundamental de nuestro colegio es formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, bajo el alero del carisma marista y del proyecto institucional, formando personas que construirán el nuevo milenio, cuyos protagonistas son nuestros alumnos.

En este contexto, asume este proyecto como una labor colaborativa de directivos y docentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, quienes serán gestores de su crecimiento personal y proyecto de vida.

El sistema educativo de nuestro colegio, está enfocado desde la Educación Pre- Básica, Básica y Media Técnico-Profesional a concretar un proceso de desarrollo armónico y natural entre los diferentes niveles que conforman este sistema.

Los alumnos mantienen semanalmente una hora de orientación y tutoría, destinada a la internalización de valores humanos, tales como: respeto, responsabilidad, fortaleza, vida interior, y muchos otros, que permitirán formarlo integralmente, haciendo de ellos, futuros hombres con principios claros y capaces de aportar lo mejor de sí a la sociedad en que se desempeñarán en su futura vida laboral.

Como la educación que imparte nuestro colegio es técnico-profesional, el establecimiento cuenta con taller implementados con todo el material necesario para que nuestros alumnos puedan desarrollar sus habilidades técnicas en las distintas especialidades que el colegio ofrece: electricidad, electrónica y mecánica industrial.



II. Inclusión Educativa.

La inclusión en la Escuela Industrial Ernesto Bertelsen Temple, ha ido avanzando, y cada vez nos hemos ido empapando con todo lo que legalmente se nos ha ido solicitando, sin embargo, el sello del colegio ha permitido que nos involucremos mucho más de la legalidad.

En el año 2013 nace el proyecto de poder atender a los estudiantes que más lo necesitan, a partir de la historia de un pequeño que cursa primer año básico, desde ahí nació el proyecto del Equipo Educación para Todos (EEPT), quién se enfocaría en la atención de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), desde ahí comenzó la llegada de nuevos profesionales de apoyo para los distintos ciclos, a su vez en el mismo año se hace efectivo el Equipo Cuidado del Niño y Adolescentes (ECNA), quien vela por la protección de los derechos de nuestros estudiantes, siendo parte de la red de apoyo comunal, teniendo fuertes lazos con la Oficina de Protección de Derechos de los niños (OPD), Programas de protección familiar (PPF), Consultorio, entre otros estamentos gubernamentales y municipales, quienes nos entregan ayuda y orientación para nuestros niños.

En el año 2015, soñamos la oportunidad de poder implementar el Programa de Integración Escolar (PIE), por diferentes motivos no lo logramos, sin embargo, lo logramos concretar el año 2018, con la llegada de más profesionales.

En el año 2017, en el marco de la nueva Ley de Inclusión, nos abrimos a ser un colegio gratuito, en donde aceptamos a todos los estudiantes sin distinguir alguno, a su vez, con la nueva ley de Inclusión Laboral, hemos contratado a personas con discapacidad motora, los cuales han sido un aporte muy importante en nuestro diario vivir, también tenemos en nuestra planta de trabajadores dos personas extranjeras, que día a día colaboran con las labores del establecimiento.

Aún tenemos más trabajo por hacer en nuestra comunidad, pero vamos avanzando poco a poco, especialmente implementar profesionales de apoyo en el área Técnica Profesional, en donde estamos en deuda, sin embargo caminando con el trabajo en equipo.

También estamos avanzando a pasos agigantados en la co-docencia, con trabajo colaborativo entre docentes y educadoras diferenciales, para atender la diversidad en el aula.

Estamos en deuda, con la modificación e implementación de lugares con mayor accesibilidad universal, tanto servicios sanitarios universales, implementación de ramplas de acceso a lugares particulares de nuestro establecimiento y ascensor para acceso al segundo y tercer piso.

Nuestra meta es transformar la comunidad colegial, tratando de ser personas más inclusivas, tolerantes y respetuosas, haciendo valer las palabras de nuestro padre fundador Marcelino Champagnat *“Para educar a los niños hay que amarles y amarles a todos por igual”*.



III. Planificación Estratégica-Plan de Mejoramiento Institucional.

Liderazgo (carismático)	Convivencia (Orientación)	Curricular (Gestión Pedagógica)	Administración y Finanzas (Gestión de Recursos)	Evangelización Explícita (Sellos de nuestro PEI)	Vinculación con el Medio
Conformar equipos con roles y funciones definidas, para la ejecución y gestión de los Planes de: Gestión en Convivencia, Inclusión, Participación y formación Ciudadana, Afectividad y Sexualidad, Convivencia, Seguridad y Desarrollo Profesional Docente; con el fin de apoyar el aprendizaje integral de todos los estudiantes, acorde a los principios educativos y	Fortalecer en todos los docentes, profesionales de apoyo, estudiantes y sus apoderados, procesos de formación evangelizador a marista, sobre los que se base la buena convivencia, la participación y vida democrática, que permitan ser un aporte a una sociedad más justa e inclusiva.	Acompañamiento, observación, retroalimentación de la aplicación del Modelo Pedagógico Marista en aula, de manera inclusiva, desde el apoyo de la Coordinación Pedagógica, Jefes de Departamento, Encargados de Proyectos y Directivos.	Generar sistemas internos de gestión que permitan un adecuado aprovechamiento de los recursos y espacios disponibles en bien de toda la comunidad.	Programar, ejecutar y acompañar los procesos de formación evangelizador a marista a través de jornadas, talleres, charlas, eventos y encuentros culturales dirigidos a los estudiantes, docentes y apoderados. Desarrollar trabajo articulado entre el Departamento de Orientación y Profesionales de apoyo que permita ejecutar el Plan de Gestión de Convivencia, Inclusión y de Afectividad,	100% de los estudiantes convocados según evento, participan de manera protagónica a nivel comunal, regional y en las actividades organizadas por la Red de Colegios Maristas.



Colegio Marista
DIEGO ECHEVERRÍA QUILLOTA

formativos maristas				Sexualidad y Género.	
------------------------	--	--	--	-------------------------	--



IV. Modelo Pedagógico Marista.

En lo establecido en nuestro modelo pedagógico marista (MpM), nuestro establecimiento ha ido dando pasos en la diversificación del aprendizaje.

Por lo cual se ha ido trabajando el enfoque de co-docencia, en conjunto con el profesor de asignatura y la educadora diferencial, sin embargo no podemos olvidar las necesidades particulares de nuestros estudiantes por lo cual se realiza el PACI y PAI, para los estudiantes que presentan NEE, de carácter permanente y transitorio y que pertenecen al Programa de Integración Escolar (PIE).

4.1 PACI.

Nuestro Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales, está enfocado en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, en caso de que lo requiera.

El fin de este plan es poder entregar las herramientas necesarias para nuestros alumnos, por lo tanto se realizan adecuaciones curriculares, de tiempo, y de formato u acceso a la evaluación.

4.2 PAI.

Nuestro Plan de Apoyo Individual, está enfocado en el apoyo de todos los estudiantes con sus particularidades y necesidades individuales, para lo cual se crea un programa de trabajo anual individual, con los profesionales que atienden el aula.



V. ACCIONES PLAN DE INCLUSIÓN.

Liderazgo (carismático)	Convivencia (Orientación)	Curricular (Gestión Pedagógica)	Administración y Finanzas (Gestión de Recursos)	Evangelización Explícita (Sellos de nuestro PEI)	Vinculación con el Medio
Promoción de espacios de participación protagónica en los estudiantes mediante talleres de expresión de los niños y jóvenes.	Jornadas de Apoyo en conjunto con Evangelización Explícita, en las cuales se abordan temas generales y que van de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	Se requiere llevar a cabo capacitación en DUA, a todos los docentes y profesionales de apoyo.	Contratación de profesionales de apoyo, para determinación de apoyo de estudiantes y creación de talleres pro retención. Contratación de funcionarios extranjeros.	Comunidades pastorales tanto familiar, de los enfermos, fraternidad con las familias de nuestro establecimiento o que requieren de mayor apoyo.	Participación de Red de Encargados de Inclusión Marista. Apoyo de coordinadoras de colegios Maristas subvencionados. Red con estamentos municipales y gubernamentales y con establecimientos municipales y particulares subvencionado de la zona.